

**Анализ работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа
с. Бычиха
Хабаровского муниципального района
Хабаровского края**

июль 2025 г.

1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Бычиха Хабаровского муниципального района Хабаровского края осуществляет образовательную деятельность с 1957 года.

Школа обучает всех детей микрорайона: с. Бычиха, с. Новотроицкое, хутор Кедровый. Много подъезжающих детей из с. Казакевичево, с. Осиновая речка, с. Корсаково.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения в минувшем учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на реализацию цели, поставленной перед школой – создать условия для формирования высоко нравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Задачи:

1. Выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС НОО, ООО и СОО; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; удовлетворение запроса социума.

2. Обеспечение прочного усвоения базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.

3. Создание условий для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.

4. Проведение целенаправленной предпрофильной подготовки в школе на уровне основного общего и среднего общего образования.

5. Проведение переподготовки кадров и управленческой команды:

- по организации и реализации программ ФГОС НОО, ООО и СОО;
- по применению здоровьесберегающих технологий;
- по введению регионального компонента.

6. Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации.

7. Продолжение работы по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов через субвенции школы, участие в грантовых конкурсах.

8. Расширение общественного участия в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.

9. Формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, края, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

2. Управление школой

Управление МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ СОШ с. Бычиха представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию и самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Общее собрание, Управляющий совет, Педагогический совет школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, рассматривать и утверждать вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Совет ученического самоуправления (ученическая президентская республика) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу органа ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляют работу детей классные руководители.

В школе функционируют следующие направления и элементы структуры управления:

- Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители творческих групп;
- Предметные методические объединения (временные творческие группы) – учителя-предметники по образовательным областям или педагоги одного или различных предметов;
- Социально-психологическая служба – заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог и школьный инспектор;
- Административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР;
- Библиотека – педагог-библиотекарь.

Каждый участник выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Лысяк Александр Александрович	высшее	27 лет	16 лет	сзд
2.	Заместитель директора по УВР	Лысяк Елена Александровна	высшее	37 лет	18 лет	сзд
3.	Заместитель	Щенская Анна	высшее	15 лет	4 года	сзд

	директора по ВР	Егоровна				
4.	Заместитель директора по АХР	Быченко Сергей Николаевич	высшее	-	18 лет	сзд

Директор школы, заместители директора по УВР, ВР имеют допустимую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 100 % (кроме зам. директора по АХР).

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет учителям право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет им широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПЭВМ, имеется выход в Интернет, совершенствуется локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками контроля, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и контингенту учащихся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;

- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Работа библиотеки;
- Работа социально-психологической службы;
- Состояние материально-технической базы школы и др.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения работников, работающих результативно и эффективно.

Уделяется большое внимание коллективному контролю за ходом учебно-воспитательного процесса через проведение методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. В этом направлении необходимо максимально использовать потенциал взаимопосещений уроков педагогами школы.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Объективной проблемой, несколько затрудняющей процесс управления и контроля, является расположение школы в нескольких зданиях. Школа также рассчитывает на более тесное сотрудничество с родителями, социальными партнерами в работе органов общественного самоуправления.

Тем не менее, сложившуюся систему управления можно оценить, как достаточно эффективную, о чем говорят следующие результаты деятельности:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей, остаются стабильно хорошими результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- улучшились межличностные отношения, снизилось количество конфликтов между участниками образовательного процесса;
- наблюдается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Кадровое обеспечение

В МБОУ СОШ с. Бычиха в 2024/2025 учебном году работал **30** педагогов (+4 совместителя)

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников по годам		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Администрация	Директор	1	1	1
	Заместитель директора	2	2	2
Учителя	Начальные классы	5	5	5
	Русский язык и литература	3	3	3
	Математика	2	2	2
	Информатика	1	1	1
	Физика	1	1	1

	История и обществознание	1 (совм)	1	1
	География	1	1	1
	Биология	1		
	Химия		1 (совм)	1 (совм)
	Иностранный язык	1	1	1
	Технология	1	1	1
	Музыка	1	1	1
	ОБЗР	1	1	1 (совм)
	Физическая культура	3	2	2 (+1 совм)
	ИЗО	1	1	1
Педагогический персонал	Педагоги доп. образования	2 (+1 совм)	3 (+1 совм)	3 (+1 совм)
	Социальный педагог		1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Педагог-библиотекарь	1	1	1
	Логопед	1	1	1
	ИТОГО	30 (+2 совм)	31 (+ 2 совм)	30 (+ 4 совм)

из них:

имеют высшую категорию – 11 человек (36,6%),

первую категорию – 2 человека (6,7%),

соответствие занимаемой должности – 14 человек (46,6%).

Имеют награды и звания – 3 человека (10,0%).

Имеют высшее педагогическое образование – 17 человек (56,7%),

среднее – специальное – 7 человек (23,3%), из них педагогическое – 4 человека.

Средний возраст педагога школы – 49,4 лет, средний педагогический стаж – 20,2 лет.

Возрастной состав педагогов (%)

20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	свыше 50 лет
2 чел. (6,6%)	8 чел. (26,7%)	6 чел. (20,0%)	14 чел. (46,7%)

Педагогический стаж (%)

до 5 лет	от 5 до 10 л	от 10 до 15 л	от 15 до 25 л	свыше 25 л
4 чел. (13,3%)	3 чел. (10,0%)	2 чел. (6,6%)	8 чел. (26,6%)	13 чел. (43,3%)

В школе наблюдается большой потенциал развития педагогического коллектива. Такой вывод можно сделать при анализе возрастного состава работников школы и показателей педагогического стажа. Не все педагогов желают аттестоваться на квалификационную категорию. В этом учебном году аттестовались четыре педагога с первой категории на высшую и один педагог на первую квалификационную категорию.

Расширяется диапазон творческой инициативы, толерантного отношения как внутри коллектива, так и во взаимоотношениях с детьми.

15 учителей школы - ее выпускники (51,7%), 2 учителя имеет стаж педагогической работы более 40 лет, мужчин – 2 человека.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в начальной школе и в среднем звене, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата – благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	Год		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	30 + 2	31+2	30 + 4
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку и переподготовку	12 (37,5%)	20 (64,5%)	4 (13,3%)

За три года повышение квалификации прошли 100% педагогов школы. 17 учителей (54,8%) повысили за два года квалификацию по работе по новым ФГОС и ФОП.

В марте 2025 года 27 педагогов школы прошли обучение по программам «Оказание первой помощи в образовательной организации» и «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС» в образовательном центре «ИТ-перемена» г. Курган.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- через дистанционные курсы
- практико-ориентированные семинары на базе ХК ИРО, школ района и школы;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

По результатам деятельности педагоги МБОУ СОШ с. Бычиха отмечены наградами. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 2 человека, «Отличник народного просвещения» – 1 человек, Почетной грамотой министерства образования и науки Хабаровского края награждены 2 человека.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Количественный состав педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшился незначительно. Количество педагогов, имеющих высшую категорию и первую квалификационную категорию увеличилось незначительно. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

4. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности школы является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе, среднем и старшем звене педагогическим коллективом разработаны Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

4.1. Учебный план

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,
- среднего общего – два года.

Режим работы школы соответствует Постановлению Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план в 1-4-х классах составлен на основании федеральных документов: приказов Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации от 05.07.2021 № 64100) и др.; основной образовательной программы начального общего образования, устава образовательной организации.

Обучение в 5-11-х классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и среднего общего образования согласно утвержденному учебному плану, включающему инвариантную и вариативную части (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 «Об организации введения федеральных государственных стандартов основного общего образования в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) и др.).

Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую норму.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач**:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствования образовательного процесса;
- развития творческих способностей обучающихся;
- осуществление предпрофильной подготовки и создание адаптивной образовательной среды;
- повышения качества обучения.

В качестве учебных программ предметных и учебных курсов при предпрофильной подготовке используются программы, предлагаемые Хабаровским краевым институтом развития образования, программы, опубликованные в предметных научно-методических журналах, модифицированные (рабочие), а также авторские программы.

Обучение в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

• Продолжительность урока устанавливается в 40 минут во 2-4-х классах и 45 минут в 5-11-х классах.

• Начало занятий в 8.15.

• Сменность: 1 смена: 1а, 1б, 2, 4б (кро), 5а, 5б, 6, 7, 8, 9а, 9б, 10, 11; 2 смена: 3а, 3б, 4а.

Продолжительность учебного года составила во всех классах 34 недели.

Главной особенностью образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе (до 10 часов в неделю) в образовательном учреждении включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительная	«Русские народные подвижные игры» «Мини-футбол»
2	Проектно-исследовательская	«История родного края» «Основы робототехники»
3	Информационная культура	«Разговоры о важном»
4		«Орлята России»
5	Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»
6	Учение с увлечением!	«Читаю в поисках смысла»
7	Общекультурное	«Творчество»
8	Общеинтеллектуальное	«Русский с увлечением»
		«Каллиграфия»
		Коррекционное занятие (логопед)
		Коррекционное занятие (дефектолог)

Данные занятия предполагают формирование основ духовно-нравственной и спортивно-оздоровительной, социальной культуры учащихся.

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется по программам и учебно-методическим комплексам «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (через учебные курсы):

- «Занимательная математика» - 1-3 классы

Предметы изучаются в полном объеме.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при пятидневной учебной неделе на одного ученика составляет 21 час в 1 классе и 23 часа во 2-4 классах.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

1	Спортивно-оздоровительное	«Школа мяча»
		«Волейбол»
		«Легкая атлетика»
		«Баскетбол»
2	Социальное	«Разговоры о важном»
		«Россия – мои горизонты»
		«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
		РДДМ «Движение первых»
3	Общекультурное	«Финансовая грамотность»
		«Творчество»
4	Общеинтеллектуальное	«Практическая география»
		«Практическое обществознание»
		«Занимательная биология» («Точка роста»)
		«Учимся для жизни»
		«Основы эксперимента» («Точка роста»)
		«Сложности русского языка»
		«Основы черчения»
		«Физика вокруг нас» («Точка роста»)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учетом пожелания учащихся и их родителей (законных представителей). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждения (дополнительное образование, культура и спорт). Высокий уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения, оснащенность образовательного процесса современным оборудованием позволили создать в нашей школе условия для реализации Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования, что в дальнейшем позволит выйти на качественно новый результат образования.

Основными задачами являются:

1. Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания.
2. Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества, православной культуры, спорта, гигиены, медицины
3. Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
4. Воспитание гражданственности и патриотизма.
5. Формирование личностной культуры, приобщение к искусству и раскрытие творческого потенциала.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом:

- углубленное изучение предмета «Математика» в 7 и 8 классах;
- в 8 и 9 классах изучение учебного курса «Черчение»;
- в 5 - 6 классах изучение учебного курса «Удивительный мир математики».

Особенности учебного плана школы на уровне среднего общего образования

Учебный план для 10 класса направлен на обеспечение реализации технологического профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов, «Математика», «Информатика» на углубленном уровне.

Учебный план для 11 класса направлен на обеспечение реализации социально-экономического профиля исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов «Математика», «Обществознание» на углубленном уровне.

Компонент образовательного учреждения в 10-11 классах используется для расширения и укрепления базовых знаний в соответствии с индивидуальными запросами учащихся.

Количество часов в учебном плане старшей школы указано с учетом нормативного финансирования (из расчета 34 часа на каждый класс).

Программно-методическое обеспечение учебного плана отражает требования преемственности и непрерывности при реализации учебно-методических комплексов, программ и учебников.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность в 10-11-х классах (до 10 часов в неделю) включает в себя:

Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»
	«Баскетбол»
	Военные сборы (июнь)
Интеллектуальная и проектная деятельность	«Одаренные дети» (участие в олимпиадах, конкурсах)
Детская общественная организация	«Хехцирский стандарт»
	РДДМ «Движение первых»
Социальное	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»
Воспитательные мероприятия	Общешкольные мероприятия

4.2. Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах и не более 7 уроков – в 5-11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки. В 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня (не менее 40 минут).

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

4.3. Анализ выполнения учебного плана

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания начального общего образования:

Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1146	1117	1190	1165	1357	1234
Литературное чтение	944	927	952	924	1061	1052
Родной (русский) язык	185	181	-	-	-	-
Литературное чтение на родном языке	187	182	-	-	-	-
Иностранный язык	340	321	408	403	340	334
Математика	944	928	952	931	978	966
Окружающий мир	472	462	476	464	530	521
Музыка	237	235	237	235	236	233
ИЗО	236	236	237	237	236	236
Технология	236	235	237	216	236	234
Физическая культура	608	580	476	473	472	472
ОРКСЭ	34	33	68	66	68	67
Учебные курсы	133	134	167	167	153	153
Внеурочная деятельность	1907	1869	968	932	1729	1710
Итого	7 609	7 440	6 368	6 213	7 396	7 212

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	1150	1088	1020	822	1097	1067
Литература	810	740	714	628	692	683
Родной (русский) язык	161	156	-	-	-	-
Родная литература	145	130	-	-	-	-
Иностранный язык (англ)	912	883	816	874	774	752
Математика	1515	1470	1666	1567	924	911
Информатика	236	224	204	184	153	150
История, обществознание	944	898	833	803	1172	1162
ОДНКНР	34	30	68	64	102	99
География	540	524	476	456	408	400
Физика	538	511	510	502	340	334
Химия	336	330	340	310	204	174
Биология	438	421	442	422	373	368
Музыка	237	157	170	161	170	165
ИЗО	238	230	102	102	136	136

Технология	340	340	374	360	340	340
Физическая культура	874	804	544	514	476	461
ОБЗР	299	267	272	262	102	93
Черчение	133	129	90	90	-	-
Учебный курс	65	63	34	32	170	166
Внеурочная деятельность	1260	1238	1371	1334	1549	1532
Итого	11 205	10 633	10 046	9 487	9 182	8 993

Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении обязательного минимума содержания среднего общего образования (за полный курс обучения в 10-11 классах):

Предметы	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически	по плану	выдано фактически
Русский язык	201	193	136	130	136	136
Литература	201	192	204	197	204	199
Родной (русский) язык	66	63	34	31	-	-
Родная литература	34	32	16	16	-	-
Иностранный язык (англ)	201	188	204	194	204	199
Математика	397	387	476	449	534	528
Информатика	67	65	68	60	170	167
История, обществознание	335	319	369	352	340	328
Право	134	129	66	62	-	-
География	67	66	68	66	68	65
Физика	134	124	136	133	136	133
Астрономия	34	34	16	16	-	-
Химия	67	63	68	62	68	58
Биология	67	62	68	62	70	68
Физическая культура	201	175	136	127	136	136
ОБЗР	66	58	68	64	68	62
Элективы	-	-	114	105	85	81
Внеурочная деятельность	243	239	121	126	215	211
Итого	2 506	2 389	2 368	2 252	2 434	2 371

Вывод:

Несмотря на то, что наблюдается отставание по количеству часов, выполнение учебного плана за три года составляет 100%, т.к. отставания по программам не было.

Программы регионального компонента, компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.

Отставание по количеству часов

	Отставание по количеству часов (%)		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Начальная школа	2,22	2,43	2,48
Среднее звено	5,1	5,56	2,05
Старшая школа	4,6	4,89	2,58

5. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования

5.1. Результаты освоения программы обучающимися за три года

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы обучающимися за три года (без учета обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР и обучающихся с умственной отсталостью).

Успеваемость, %			Качество, %		
2022/2023	2023/2024		2022/2023	2023/2024	2024/2025
100	100		57,2	57,4	53,3

Динамика качества знаний обучающихся образовательного учреждения незначительно уменьшилась по сравнению с прошлым годом на 4,1%.

Средние показатели по школе выпускных классов (4, 9, 11 классы)

Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества	всего выпускников	% успеваемости	% качества
Начальная школа	23	100	87,68	31	100	85,7	26	100	88,5
Среднее звено	23	100	62,9	30	100	74,9	30	100	77,3
Старшая школа	16	100	83,4	3	100	84,3	7	100	94,5
Итого по школе	62	100	77,9	64	100	81,6	63	100	86,7

На протяжении трех лет отмечается стопроцентная успеваемость учащихся. Наблюдается увеличение качества знаний обучающихся в выпускных классах (на 5,1%) по сравнению с прошлым годом.

5.2. Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников школы является одной из основных целей деятельности ОУ.

На основании приказа Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях» обучающиеся школы участвовали в проведении данных работ.

Результаты представлены ниже:

ВПР 2025 Русский язык 4 класс						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Хабаровский край	329	14487	8,8	36,93	40,75	13,52
Хабаровский район	30	938	9,38	36,03	40,41	14,18
МБОУ СОШ с. Бычиха		16	12,5	37,5	31,25	18,75

ВПР 2025 Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл: 18						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Хабаровский край	329	14631	2,62	23,53	48,32	25,53
Хабаровский район	30	952	3,57	24,68	48,95	22,79
МБОУ СОШ с. Бычиха		17	0	11,76	58,82	29,41

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Хабаровский край	303	9634	1	20,71	58,03	20,26
Хабаровский район	26	705	1,56	25,53	53,76	19,15
МБОУ СОШ с. Бычиха		16	0	12,5	68,75	18,75

ВПР 2025 Русский язык 5 класс

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Хабаровский край	319	13388	21,97	39,05	27,63	11,35
Хабаровский район	29	764	25	40,18	25,13	9,69
МБОУ СОШ с. Бычиха		28	25	25	25	25

ВПР 2025 Математика 5 класс

Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Хабаровский край	319	13581	13,35	43,37	32,62	10,66
Хабаровский район	29	761	14,91	44,04	30,22	10,84
МБОУ СОШ с. Бычиха		24	20,83	37,5	25	16,67

ВПР 2025 Биология 4 класс

Максимальный первичный балл: 43

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Хабаровский край	308	10046	5,74	51,78	36,95	5,52
Хабаровский район	29	691	6,08	48,19	38,49	7,24
МБОУ СОШ с. Бычиха		27	0	40,74	48,15	11,11

ВПР 2025 История 5 класс

Максимальный первичный балл: 32

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Хабаровский край	299	8828	10,67	39,95	37,61	11,77
Хабаровский район	25	632	8,54	37,18	41,61	12,66
МБОУ СОШ с. Бычиха		17	0	23,53	58,82	17,65

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Хабаровский край	318	12768	16,14	36,89	31,85	15,12
Хабаровский район	30	682	20,82	34,9	31,23	13,05
МБОУ СОШ с. Бычиха		17	23,53	17,65	41,18	17,65

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Максимальный первичный балл: 24						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Хабаровский край	318	12860	15,52	53	26,45	5,02
Хабаровский район	30	685	18,25	48,03	28,32	5,4
МБОУ СОШ с. Бычиха		16	18,75	62,5	18,75	0

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Максимальный первичный балл: 42						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Хабаровский край	253	6153	7,2	52,95	34,97	4,88
Хабаровский район	20	316	6,65	50,32	38,29	4,75
МБОУ СОШ с. Бычиха		20	30	45	25	0

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Хабаровский край	222	4416	16,34	47,09	29,47	7,1
Хабаровский район	21	286	16,08	41,26	33,92	8,74
МБОУ СОШ с. Бычиха		19	10,53	52,63	21,05	15,79

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Максимальный первичный балл: 23						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Хабаровский край	321	11925	19,7	36,23	29,3	14,78
Хабаровский район	30	625	17,28	42,88	26,72	13,12
МБОУ СОШ с. Бычиха		10	30	40	10	20

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Максимальный первичный балл: 25						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76

Хабаровский край	313	11126	13,4	53,88	27,37	5,35
Хабаровский район	27	537	15,46	53,45	27,75	3,35
МБОУ СОШ с. Бычиха		10	10	80	10	0

ВПР 2025 Физика 7 класс
Максимальный первичный балл: 18

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Хабаровский край	189	3592	13,5	57,71	25,92	2,87
Хабаровский район	17	204	18,63	62,25	18,14	0,98
МБОУ СОШ с. Бычиха		10	40	60	0	0

ВПР 2025 Обществознание 7 класс
Максимальный первичный балл: 19

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Хабаровский край	227	4049	18,86	47,69	27,78	5,67
Хабаровский район	21	280	16,07	50	28,93	5
МБОУ СОШ с. Бычиха		13	23,08	53,85	23,08	0

ВПР 2025 Русский язык 8 класс
Максимальный первичный балл: 29

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Хабаровский край	310	10954	24,05	40,13	25,63	10,19
Хабаровский район	29	579	25,04	40,41	25,22	9,33
МБОУ СОШ с. Бычиха		10	20	20	30	30

ВПР 2025 Математика 8 класс
Максимальный первичный балл: 24

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Хабаровский край	303	10820	12,27	52,98	30,04	4,71
Хабаровский район	26	516	13,37	47,87	32,95	5,81
МБОУ СОШ с. Бычиха		12	8,33	25	66,67	0

ВПР 2025 Биология 8 класс
Максимальный первичный балл: 47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Хабаровский край	100	1796	4,06	45,38	40,7	9,86
Хабаровский район	13	156	5,13	50	29,49	15,38
МБОУ СОШ с. Бычиха		12	0	33,33	41,67	25

ВПР 2025 Обществознание 8 класс
Максимальный первичный балл: 22

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Хабаровский край	222	3855	19,79	46,12	28,48	5,6
Хабаровский район	19	233	18,88	48,07	28,76	4,29
МБОУ СОШ с. Бычиха		13	23,08	61,54	15,38	0

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Максимальный первичный балл: 20						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Хабаровский край	246	4631	11,32	28,59	41,14	18,96
Хабаровский район	25	184	15,76	28,8	41,3	14,13
МБОУ СОШ с. Бычиха		6	16,67	16,67	33,33	33,33

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Максимальный первичный балл: 22						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Хабаровский край	246	4707	11,19	49,52	34,39	4,9
Хабаровский район	25	188	9,29	53,55	33,33	3,83
МБОУ СОШ с. Бычиха		6	0	66,67	33,33	0

ВПР 2025 Английский язык 10 класс						
Максимальный первичный балл: 38						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8692	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
Хабаровский край	65	1016	3,84	16,14	52,95	27,07
Хабаровский район	11	60	3,33	31,67	53,33	11,67
МБОУ СОШ с. Бычиха		7	0	57,14	28,57	14,29

ВПР 2025 География 10 класс						
Максимальный первичный балл: 23						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Хабаровский край	94	1391	1,65	28,25	53,85	16,25
Хабаровский район	11	64	0	23,44	57,81	18,75
МБОУ СОШ с. Бычиха		3	0	0	66,67	33,33

При анализе таблиц видно, что хорошо справились с работами учащиеся 4 класса по математике, окружающему миру; учащиеся 5 класса по истории, биологии; учащиеся 8 класса по русскому языку и биологии; 10 класса по русскому языку и географии.

Плохо справились с работами (большое количество «двоек») учащиеся 4 по русскому языку, 6 класса математике и биологии, 7 класса – по биологии, 10 класса – по математике. Хуже всего справились с работами обучающиеся 7 класса (русский язык, математика, физика, обществознание).

5.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов 2024 года

Аттестационный период учащихся 9-го класса проходил с 21 мая по 2 июля 2025 года. К государственной итоговой аттестации были допущены 30 обучающихся (25 обучающихся по ООП и 5 обучающихся с ОВЗ) 9-ых классов. Учащиеся, обучающиеся по ООП ООО, сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали только русский язык и математику. Успешно прошли аттестацию в основные сроки в форме основного государственного экзамена 21 обучающихся и 3 обучающихся в форме государственного выпускного экзамена.

5 учеников получили неудовлетворительную оценку по одному-двум предметам (математика – 2 человека, география – 1 человек, обществознание 3 человека). В связи с этим им была назначена пересдача с 26 июня по 1 июля 2025 года. Данные обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по данным предметам.

Один обучающийся получил по трем предметам неудовлетворительные результаты (математика, география, обществознание). В связи с этим пересдача назначена на осень.

14 выпускников (что на 5 человек больше по сравнению с 2024 годом) основную школу окончили без троек, это составляет 46,7 % выпускников 9-х классов.

Аттестат ОСОБОГО образца об основном общем образовании получили Лысяк Савелий и Собакарь Вячеслав.

Качество подготовки выпускников 9 класса по результатам государственной итоговой аттестации (за три года) с учетом пересдачи отдельных предметов в резервные сроки:

Учебный предмет	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них:		Сдавало экзамен (%)	Из них	
		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.		на «4» - «5» (%)	на «2» чел.
Русский язык	95,6	59,0		100	80,0		100	56,6	
Математика	95,6	54,5	2	100	60,0		100	50,0	1
История	22,7	60,0	1	3,33	100		3,3	100	
Физика				3,33			3,3	100	
Биология	4,5	100							
Информатика				23,3	28,5		13,3	100	
География	54,5	66,7	1	53,3	37,5		66,7	65,0	1
Обществознание	63,6	28,5	2	50,0	53,3		80,0	20,8	1
Английский язык	4,5	100							
Химия	4,5	100							

Качество сдачи экзаменов учащимися 9-го класса основным предметам ухудшилось: по русскому языку на 23,4%, по математике на 10,0%. Это связано с тем, что многие обучающиеся не уделяли должного внимания подготовке к экзаменам.

На ступени среднего общего образования

Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации в режиме ЕГЭ (за три предыдущих года):

Учебный предмет	Учебный год		
	2022-2023	2023-2024	2024/2025

	Сдавал о экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и боле	Не преодоле ли минималь ного порога (чел)	Сдавал о экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и боле	Не преодоле ли минималь ного порога (чел)	Сдавал о экзамен (%)	Средний тестовый балл	80 и боле	Не преодоле ли минималь ного порога (чел)
	16 чел				3 чел				7 чел			
Русский язык	100	68,2	4		100	53,6			100	57,4		
Математика												
базовый уровень	62,5	14,2			33,3	11,0						
профильный уровень	37,5	47,8			66,7	55,0			100	63,2		
Физика												
Информатика	12,5	53,5							42,8	55,3		
Химия	6,25	44										
Биология	6,25	54										
География												
Обществознание	68,7	54,7	1	1	66,7	56,0			57,1	55,5		
История	18,7	57,0	1						14,2	53,0		
Литература												
Английский язык	12,5	58,5										

В этом учебном году все выпускники 11 класса добросовестно отнеслись к сдаче единого государственного, хотя нет обучающихся, которые получили более 80 баллов по предметам.

5.4. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 2025 года

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

На конец 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучались 7 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам и получили документ о среднем общем образовании.

С 2017 года выпускники получают медаль «За особые успехи в учении». В этом году медалистов нет.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Всего медалей	1	1	1	1	2	2	3	-	-

Самые востребованные предметы выпускниками нашей школы, необходимыми для поступления в ВУЗы, по-прежнему остается обществознание (57,1% выпускников). Из сдаваемых предметов математика и обществознание изучались на профильном уровне.

Лучшие результаты ЕГЭ 2025 года

Предмет	Тестовый балл	ФИ учащегося	Ф.И.О. учителя
Русский язык	67	Сулима Сергей	Лысяк М.А.
Математика (ПУ)	72	Сулима Сергей Цховребов Константин	Шатова Я.В.

Обществознание	63	Глущенко Роман	Лысяк А.А.
Информатика	72	Сулима Сергей	Шатова Я.В.

Хороший тестовый балл позволяет без проблем выпускнику поступить в высшее учебное заведение.

Оценить качество ЕГЭ можно только по среднему тестовому баллу (за три года).

Предмет	2023	2024	2025	Динамика (сравнение 2025 г. с 2024 г.)
Русский язык	68,2	56,3	57,4	+ 1,1
Математика (профильный уровень)	47,8	55,0	63,2	+ 8,2
Информатика и ИКТ	53,5		55,3	
Физика				
Биология	54			
Обществознание	54,7	56,0	55,5	- 0,5
История	57,0		53,0	
Химия	44			
Литература				
География				
Английский язык	58,5			
<i>среднее</i>	54,7	55,7	56,8	

В этом году средний тестовый балл ЕГЭ по школе (включая все предметы) – 56,8. По сравнению с прошлым годом увеличился незначительно на 1,1 балл. Произошло значительное увеличение среднего балла по математике (профильный уровень).

Результаты ГИА обучающихся 9-х классов и выпускников 11-го класса свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. В тоже время есть проблемы. По отдельным предметам имеет место явно недостаточный уровень преподавания и формирования прочных и качественных знаний обучающихся.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

- все выпускники 11 класса и не все выпускники 9 класса овладели требованиями программ по всем предметам, в связи с этим не все получили аттестаты в основные сроки

6. Достижения обучающихся

Участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах по учебным предметам, ученических научно-практических конференциях

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад по учебным предметам, ученических научно-практических конференций муниципального уровня	5 / 5,68% - математика (1 победитель) - английский язык - литература (1 призер) - физическая культура	9 / 8,41% - математика (1 призер) - английский язык (1 призер) - русский язык - литература (1 призер) - обществознание - физика (1 победитель) - биология - химия - физическая культура	8 / 15,3% - математика - литература - биология - физическая культура
Количество и процент участников от контингента учеников, наименование предметных олимпиад, конкурсов по учебным предметам, ученических научно-практических конференций краевого	- математика	- математика - физика - английский язык	- математика - физика

уровня			
--------	--	--	--

7. Методическая работа. Развитие потенциала педагогического коллектива

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в школе направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и образовательный процесс.

Мы используем в своей работе следующие формы методической работы:

- организационные (методические объединения, индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование)
- дидактические формы (теоретические семинары, тематические педсоветы, методические дни, наставничество и др.)

Педагогический коллектив школы ежегодно принимает участие в организационно – методической деятельности на уровне Хабаровского муниципального района и Хабаровского края: посещение конференций, семинаров, заседаний методических объединений и т.д.

Методическая цель школы остается прежней: «Создание условий для получения учащимися качественного образования на основе модернизации и индивидуализации образовательного процесса»

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- В целях достижения эффективности и высокого качества образования создать условия для непрерывного развития творческого потенциала учителей, переводя их в режим самоконтроля.
- Овладение современными технологиями обучения учащихся.
- Обучение педагогов готовности к инновационной деятельности.
- Развитие системы дополнительного образования для учащихся повышенного уровня обучаемости и одаренных школьников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

- Работа по ФГОС и ФОП
- Внедрение информационных технологий
- Внедрение проектных технологий
- Внедрение здоровьесберегающих технологий
- Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми

Кроме того, в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей
5. Подготовка учащихся к сдаче ГИА, ЕГЭ
6. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных месячников
7. Формирование и использование передового педагогического опыта
8. Работа над единой методической темой
9. Работа предметных МО (творческих групп)

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

В 2023/2024 учебном году было запланировано и проведено четыре тематических педагогических совета:

- «Ведущие направления образовательной политики РФ и их реализация на уровне МБОУ СОШ с. Бычиха в 2024/2025 учебном году» - август

- «Образовательное пространство: альянс семьи и школы» - ноябрь

- «Развитие критического и креативного мышления у школьников» - март

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются творческие группы педагогов.

Главной задачей творческих групп является оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства:

- работа по ФГОС и ФОП;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- работа с обучающимися с ОВЗ
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ в 9, 11 классах);
- диагностические работы и ВПР.

Кроме этого рассматриваются вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СОО с применением новых технологий.

Педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт через участие в районных мероприятиях, в сетевых сообществах, публикации методических разработок на российских сайтах.

Вывод: Деятельность методической службы школы способствует:

- продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- повышению информационной компетентности педагогов школы;
- созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов;
- совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- овладению молодыми педагогами современными методиками и технологиями обучения;
- формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В 2011-2012 учебном году в школе началась **реализация ФГОС НОО**, а с 2013 года в пилотном режиме **ФГОС ООО**. С 2018-2019 учебного года идет реализация **ФГОС СОО** (в апробационном режиме). С 01.09.2022 года началось обучение по ФГОС второго поколения в 1 и 5 классах.

С 01.09.2024 года обучение ведется по обновленным ФГОС и ФОП.

1. Организация образовательного процесса:

МБОУ СОШ с. Бычиха реализуют ФГОС во всех классах начальной школы (всего 110 обучающихся), среднего звена (121 обучающийся), старшей школы (14 обучающихся).

Учебный процесс организован в соответствии с СанПин. Учебный год делится на четверти. Во второй половине дня обучающиеся 1-11 классов заняты внеурочной деятельностью.

2. Готовность педагогов к реализации ФГОС и ФОП:

100% учителей школы прошли курсы переподготовки и повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС в систему НОО, ООО и СОО. 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 по внедрению ФГОС второго поколения, два педагога и один администратор в 2023 году. В 2023-2024 учебном году курсы прошли 18 педагогов (58,06%).

В образовательном процессе педагоги используют следующие технологии:

1. технология проблемного диалога;
2. проектная технология;
3. ИКТ;
4. технология развития критического мышления.

3. Результаты освоения программ

В школе созданы условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ (материально-технические, кадровые, финансовые). Учебные кабинеты классов оснащены мультимедийным оборудованием и современной ученической мебелью.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

На внеурочную деятельность выделяется до 10 часов, в зависимости от учебного плана, запросов обучающихся и родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется на базе школы и силами педагогов общеобразовательного учреждения. Педагоги работают по авторским и авторизованным программам.

На совещаниях при директоре систематически рассматривались вопросы, касающиеся введения ФГОС:

- Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП
- Проверка и утверждение рабочих программ по предметам учителей-предметников, педагогов дополнительного образования (сентябрь)
- Занятость обучающихся (состоящих на различных видах контроля) внеурочной деятельностью (октябрь)
- Профориентация. Проведение занятий «Россия – мои горизонты» и «Билет в будущее» (октябрь)
- Использование современных образовательных технологий на уроках, соблюдение требований ФГОС (ноябрь)
- Тематический контроль работы обучающихся 8-10 классов в банке заданий по функциональной грамотности (январь)
- Организация проектной деятельности в школе (январь)
- Работа в рамках проекта «Билет в будущее» (февраль)

В дальнейшем планируется обратить внимание на:

- Коррекцию нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, и дополнительных программ, действующих в масштабе школы.
- Реализацию программ внеурочной деятельности.
- Проектирование учебного плана и плана внеурочной деятельности, соответствующих ФГОС
- Реализацию системы внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС.
- Продолжение мониторингового исследования в разных областях.
- Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС и ФПУ.
- Создание (разработка, экспертиза, согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Работа творческой группы учителей начальной школы. Работа творческой группы учителей начальных классов - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на

повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Деятельность творческого объединения учителей начальной школы направлена на выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание педагогической помощи учителям начальной школы, студентам, проходившим практику на базе нашей школы.

Повышение педагогических компетенций с учётом ФГОС.

Накопление информационного пространства для работы с ФГОС.

Активизация творческого потенциала учителей, прохождение аттестации.

Основная тема работы методического объединения:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальных классов для качественной подготовки обучающихся и реализации ФГОС НОО».

Цель работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме: изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

2. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

3. Продолжить работу с одаренными и высокомотивированными детьми: участие в олимпиадах школьного, всероссийского и международного уровня.

4. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий на формирование компетентности обучающихся, УДД.

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Рост педагогического мастерства учителя по овладению современными образовательными технологиями через систему повышения квалификации, самообразование каждого учителя.

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Основные направления работы МО учителей начальных классов.

1. Аттестация учителей.

На конец учебного года четверо учителей из пяти имеют высшую квалификационную категорию, что составило 80% от общего числа. Каждый год учителя подают на аттестацию и её проходят успешно.

	Ф.И.О.	категория	Год получения.
1	Бадина Кристина Сергеевна	высшая	2024 г.
2	Пименова Любовь Фёдоровна	высшая	2023 г.
3	Сиренко Галина Петровна	сзд	2024 г.
4	Хижнякова Вера Леонидовна	высшая	2025 г.
5	Хмара Юлия Геннадьевна	высшая	2022 г.

2. Повышение профессионального уровня, участие в краевых онлайн-семинарах, прохождение курсов повышения квалификации.

В этом учебном году учителя приняли участие в 9 краевых семинарах.

Дата проведения	Тема семинара
07.11.24г	Формирование языковой компетенции обучающихся посредством использования пословиц и поговорок.
19.12.2024г.	Математическая грамотность в начальной школе.
16.01.2025г.	Методика решения текстовых задач.
30.01.2025г.	Формирование математической грамотности в начальной школе.

06.02.2025г.	Арифметика числа и действия с ним.
20.02.2025г	Формирование математической грамотности во внеурочной деятельности.
13.02.2025г.	Формирование решать нестандартные задачи в начальной школе.
06.03.2025г.	Мой край- моя Родина. ВПР. 10 задание.
20.03.2025г.	Естественнонаучная грамотность в начальной школе.

Всеми педагогами были пройдены курсы повышения квалификации на платформе «Образовательный центр ИТ-ПЕРЕМЕНА» по теме:

1. «Оказание первой помощи в образовательной организации».
2. «Работа организатора ОГЭ в аудитории ППЭ».

В мае месяце приняли активное участие в работе педагогического совета по теме «Формирование критического мышления в начальной школе». При подготовке к педсовету была проведена диагностическая работа в 3-их классах. Анализ работы был представлен на педсовете.

3. Работа с одаренными детьми.

На протяжении всего года дети принимали участие в онлайн- олимпиадах и марафонах на учебной платформе «Учи.ру». Зарегистрированы классы 1б, 2, 3а,3б - 100%, но активно работают только 30% детей. По рейтингу работы в рамках программы «Активный учитель» 2 место по школе занимает учитель Бадина К. С., на 3 месте Хмара Ю.Г.

Участие в олимпиадах и марафонах представлены в таблице, 1-б, 2, 3-а, 3-б классы:

1.	название мероприятия	месяц	детей, принявших участие	победители	призеры	сертификат участника
1.	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	январь	14	5	9	
2.	Марафон «Зимняя сказка»	январь	15		4	11
2.	Марафон «Остров Сокровищ	февраль	4			4
3.	Олимпиада по математике	февраль	6	4	1	1
4.	Марафон «Тропический рай»	март	14	11	3	
5.	Олимпиада по окружающему миру	март	6	5	1	
6.	Олимпиада по экологии	март	10	2	3	5
6.	Марафон «Созвездие»	апрель	29			29
7.	Марафон «Лиги Солнца»	апрель	13			13
8.	Марафон «Весеннее пробуждение»	апрель	17		15	2
9.	Марафон «Мистические Бермуды»	апрель	30	23	5	2
10.	Олимпиада по финансовой грамотности	апрель	20	4	6	10
11.	Олимпиада по английскому языку	апрель	16	3	6	7
12.	Олимпиада «Наука вокруг нас»	май	8	4	4	
13.	Марафон «Поход к знаниям»	май	12	12		

14.	Марафон «Лиги Галактики»	май	13			13
-----	--------------------------	-----	----	--	--	----

4. Контроль и срез знаний.

В рамках внутришкольного контроля с 10.03.2025 по 14.03.2012 г. в 1 классах была проведена «Проверка обучения грамоте», вид работы - контрольное списывание. Работа показала, что учащиеся 1а класса справились на 89,2%, 1б класса - 100% с заданием. Типичная ошибка - пропуск и замена букв.

В течение учебного года дважды проходит диагностика техники чтения, в начале и в конце года. На конец учебного года имеем следующие результаты:

класс	Справились с т/ч.	Понимание прочитанного
4а	86%	86%
4б (кро)	71,3%	100%
3а	93,2%	100%
3б	100%	100%
2	95,5%	95,6%

В конце апреля обучающиеся 4 класса участвовали во всероссийских проверочных работах.

Анализ работ показал, что по русскому языку плохо разобрали слова по составу. При выполнении заданий по математике испытали трудность в нахождении площадей и периметра фигур. В окружающем мире не справились с заданием № 6, где необходимо было провести опыт и сделать вывод по результатам работы. Если сравнивать все работы по предметам, то лучше всех написали математику.

Анализ деятельности:

- почти все учителя начальных классов получили высшую квалификационную категорию,

- педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации,

- 50% учителей активно работали на платформе «Учи.ру»,

- проведена большая работа с детьми во внеурочной деятельности.

Минусом в работе можно считать:

1. Отсутствие преемственности между начальной школой и средним звеном.

2. Отсутствие единого орфографического режима письма.

9. Работа творческой группы с высокомотивированными учащимися

В процессе взаимодействия с талантливыми детьми ставились следующие цели:

✓ формирование условий для всестороннего развития личности;
✓ развитие высших духовных и морально-этических ценностей, что позволит ученику применять свое дарование во благо;

✓ стимулирование проявлений индивидуальности, раскрытия самобытности талантливого учащегося;

✓ обеспечение общеобразовательной подготовки высокого уровня для достижения особой компетентности в различных областях знаний с учетом возможностей и способностей учеников.

Ожидаемые результаты при реализации плана работы творческой группы (2024-2025 учебный год):

■ увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные способности;

■ повышение качества образования и воспитания школьников;

■ положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;

■ повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;

■ активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;

■ создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Достигнуты следующие результаты:

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

В школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

🏆 Литература: Савватеева А. (9А класс), Кряжев А. (9Б класс), Лысяк С. (9Б класс) – призеры.

🏆 ОБЗР: Полякова И. (8 класс) – победитель.

🏆 География: Спиридонова В. (6 класс), Абдивасиева М. (7 класс), Олейник Е. (8 класс), Полякова И. (8 класс) – призёры.

🏆 Английский язык: Спиридонова В. (6 класс), Суханкина Е. (6 класс) – призеры. Ефремов А. (6 класс) – победитель.

🏆 Физическая культура: Суханкина М. (5А класс), Шевченко М. (5Б класс), Ламзина А. (8 класс), Катышов Д. (9А класс) – победители, Арасханова Я. (5Б класс), Бондаренко Е. (5А класс), Михеева А. (7 класс) – призёры.

🏆 Биология: Суханкина М. (5А класс), Спиридонова В. (6 класс), Олейник Е. (8 класс), Полякова И. (8 класс) – призёры, Соколов А. (5А класс), Потылико М. (6 класс) – победители.

🏆 Математика: Ермолаев Д. (9Б класс), Хижняков Е. (9Б класс) – призёры.

🏆 Технология: Арасханова Я. (5Б класс), Буланова А. (5А класс) – призёры.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников ученики показали следующие результаты:

❖ Физическая культура: Ламзина А. (8 класс) – победитель.

Ламзина Анна приняла участие в краевом этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников по физической культуре. Таким образом, есть обучающиеся, которые успешно развиваются в спортивной деятельности.

Ученики 5-9 классов зарегистрированы на платформе «Учи.ру». Они активно участвуют во всех олимпиадах, проходящих на этой платформе:

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год – 1 победитель.

➤ Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год – 14 победителей, 16 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2024 год - 8 победителей, 8 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год - 15 победителей, 23 призёра.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов. 2025 год - 30 победителей, 27 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2025 год – 1 победитель (Сергей Сулима, ученик 11 класса, прошёл в 3 тур).

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год - 15 победителей, 30 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год - 19 победителей, 30 призёров.

➤ Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год - 4 победителя, 2 призёра.

➤ Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов. 2025 год - 14 победителей, 8 призёров.

Также обучающиеся 6 – 9 классов активно участвовали во Всероссийской ЯКлассной олимпиаде по математике, Всероссийской ЯКлассной олимпиаде по русскому языку, Всероссийской олимпиаде по читательской грамотности для обучающихся с использованием цифровой платформы «ЯКласс»: 1 победитель (Спиридонова Виктория).

Всероссийские олимпиады онлайн-школы «Фоксфорд»: по русскому языку – участие, по математике – участие, по английскому языку – диплом I степени (Спиридонова Виктория).

Успешное участие в региональном и муниципальном этапах Всероссийского конкурса экологических рисунков: 2024 год – Цховребов К. (10 класс) – диплом II степени, Надеждинская А. (9Б класс) – победитель регионального этапа, также Надеждинская стала призёром федерального этапа конкурса; 2025 год – муниципальный этап: Челаева В. - диплом II степени, Челаева Д. - диплом I степени, Пастухин А. (2 класс) - диплом II степени. Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «ПАСХАЛЬНАЯ ПАЛИТРА»: 6 обучающихся стали победителями в номинации «Рисунок».

Савватеева Арина стала призёром (Диплом III степени) I и II этапов Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности». Арина заняла I место в районном этапе краевой краеведческой викторины учащихся Хабаровского края «Салют, Победа!», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., тематическое направление: «Мои земляки – защитники Отечества», была участником краевой краеведческой викторины учащихся Хабаровского края «Салют, Победа!», посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Также Арина стала победителем в краевом конкурсе чтецов «Волшебное слово», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в номинации «Поэзия».

Таким образом, видна положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

10. Работа школьной библиотеки

Библиотечный фонд составляет 18 743 экз. книг на общую сумму 2 580 792,33 рублей, из них:

- учебников - 7493 экз., учебных пособий - 6 экз. на сумму 2 464 953,9 рублей.

- художественной литературы 10 913 экз., справочных изданий 110 на сумму 115 838,43 рублей

Медiateка: 221 экз. пособий.

Подписка на периодическую печать: в 2025 г.- отсутствует

Всего поступило в 2024 г.:

- учебники - 294 экз. на сумму 195 099,30 руб.

- художественной литературы – 2 экземпляра - «Азбука Арктики и Дальнего востока», «Сказки Дальнего Востока и Арктики» автор О. Рой, на сумму 1000 руб.

Списание в 2024 г не проведено.

Число зарегистрированных читателей библиотеки:

Педагогов: 30 чел.

Учащихся: 245 чел.

Прочие: 6 чел.

Итого: 281 чел.

Книговыдача за отчётный период (без учёта учебников) составила за год – **1 118** экземпляров.

Посещаемость: 1804 посещений.

Книгообеспеченность:

а) с учётом учебников, арендованных в других школах района, составила 98%. По вынужденным причинам «кабинетным» учебником стал учебник по новому предмету «Вероятность и статистика».

в) художественной, справочной литературой (в среднем на одного читателя) составляет - 38,9.

Школа является участником проекта «Литрес.Школа». Также школа подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

В течение 2024-2025 учебного года библиотечная работа проводилась соответственно основным задачам и направлениям «положения о школьной библиотеке» МБОУ СОШ с. Бычиха. А именно реализация образовательной, информационной культурной функций библиотеки путём:

- развития внеурочной деятельности учащихся, направленной на расширение кругозора, формирование нравственной культуры, духовного развития, гражданской позиции;
- патриотического воспитания школьников, воспитания бережного отношения к истории, культуре, природе своего родного края, уважительного отношения к многонациональному народу нашей страны, к его культуре и традициям, к героям Отечества и исторической памяти поколений;
- развития у обучающихся любознательности, стремления получать и добывать знания самостоятельно;

Работа библиотеки осуществлялась в соответствии с годовым планом на 2024-2025 учебный год.

Основные события России и Хабаровского края политического, литературного, культурного значения, запланированные в календарно-тематическом плане библиотеки на первое и второе полугодие 2024-2025 учебного года проводились в форме тематических библиотечных уроков, книжных выставок, тематических акций, викторин и квестов, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, экскурсий и др.

Освещались темы, посвящённые истории и природе Хабаровского края. Были проведены мероприятия экологической и культурной направленности, в том числе по таким важным темам, как русское культурное наследие, развитие науки и технологии в России, юбилеи выдающихся людей, внёсших огромный вклад в развитие культуры и науки страны, а также многочисленные акции и мероприятия, направленные на пропаганду и популяризацию чтения, как способа культурного досуга. Поднималась тема семейного чтения, семейных ценностей и традиций.

2025 год указом президента РФ был объявлен Годом защитника Отечества в честь героев и участников специальной военной операции, а также в память о подвигах предков. В этом году страна отмечала 80-летний юбилей Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг против фашистских захватчиков. В связи с этим особенное внимание уделялась темам патриотического воспитания, героям Отечества, защитникам Отечества, участникам и героям СВО, героям и событиям Великой Отечественной войны.

В течение года продолжалась индивидуальная работа с читателями школьной библиотеки.

Проведённые мероприятия в учебный период с 1.09.2024 по 1.06.2025 года

№п /п	Мероприятие (раздел, тема)	Дата проведения	участники
І. Реклама библиотечного фонда: книжные выставки, оформление информационных и поздравительных стендов, информация по основным направлениям:			
• В рамках пропаганды краеведческой литературы: «Край наш родной, дальневосточный»:			
1	Символы Хабаровского края, символы Хабаровского района- флаг, герб, гимн (информационный стенд), ко дню образования Хабаровского края, района.	октябрь	
2	«Мир природы». ДВ писатели о флоре и фауне Хабаровского края.	Постоянная выставка	
3	Сказки коренных народов ДВ.	20 октября	
4	«Большехехцирский заповедник – удивительное рядом»	Октябрь, январь	
5	«Люби и знай свой край». Книжная выставка ко дню рождения края	20 октября	
• Выставки произведений, информация о жизни и творчестве поэтов и писателей «Литературные имена», писатели-юбиляры, произведения-юбиляры 2024-2025 г., а также об учёных, художниках, композиторах и других выдающихся людях, внёсших вклад в развитие			

<i>культуры страны, мира:</i>			
6-19	29 сентября - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Алексеевича Островского (1904–1936) «Как закалялась сталь», «Рождённые бурей» 8 октября - 110 лет со дня рождения русского писателя, сценариста Александра Борисовича Раскина (1914–1971) «Как папа был маленьким», «Как папа учился в школе» 13 октября - 115 лет со дня рождения русского писателя, художника, - 55 - оформителя книг Дмитрия Дмитриевича Нагишкина (1909–1961) 15 октября - 210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга Михаила Юрьевича Лермонтова (1814–1841) 16 ноября - 105 лет со дня рождения русского писателя Константина Дмитриевича Воробьёва (1919–1975) 15 января - 230 лет со дня рождения А. Грибоедова (1795-1829) 15 января - 100 лет со дня рождения Е. Носова (1925-2002) 19 января - 125 лет со дня рождения М. Исаковского (1900-1973) 18 марта - 130 лет со дня рождения С. Есенина 29 января - 165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860-1904) 2 апреля - 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805-1875) 16 мая - 115 лет О. Берггольц (1910 - 1975) 24 мая - 120 лет М. Шолохова (1905-1984)	В течение года, согласно календарю юбилейных дат	
• <i>Информационные и поздравительные стенды и книжные выставки к праздникам:</i>			
20-52	2018–2027 — Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства») 2022–2031 — Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 231 от 25.04.2022 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий») 2022–2032 — Международное десятилетие языков коренных народов 2024 — Год волонтерского движения (Решение Совета глав государств СНГ от 14.10.2022 об объявлении в Содружестве Независимых Государств 2024 года Годом волонтерского движения) 2025 год - в России объявлен Годом защитника Отечества. Это решение подчеркивает важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну. Год защитника Отечества также приурочен к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Год Есенина. В 2025 году исполняется 130 лет со дня рождения поэта, а также 100 лет со дня его смерти.	В течение года, согласно календарю праздничных дат.	

	- Новый год и Рождество; - День книгодарения; - День защитника отечества; - Всемирный день чтения вслух. Каждый год, во Всемирный день чтения, люди во всем мире собираются вместе и читают вслух, рассказывают истории. Цель праздника — пропаганда грамотности как неотъемлемого права любого человека. - Международный женский день. - Масленица История возникновения праздника. - Международный день писателя; - Международный день поэзии; - День Земли; - Неделя детской и юношеской книг. «Книжкины именины»; - День Смеха; - День космонавтики. - Международный день детской книги; - Всемирный день здоровья; - День труда; - День Победы; - День родного языка - День Знаний; - Международный день учителя; - Всероссийский день чтения; - Международный день школьных библиотек; - День отца; - День матери; - День защиты прав ребенка. - День героев Отечества; - День волонтера; - День Конституции;		
II. Массовая работа с учащимися			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Пепел Беслана стучит в наши сердца». Мероприятие совместно с сельской библиотекой с. Бычиха.	3 сентября	6 кл. 22 человека
2	День окончания Второй мировой войны и Победы над милитаристской Японией.	3 сентября	5-е кл. 30 чел.
3	Международный день грамотности. Мастер класс «Открытка: я умею читать!»	8 сентября	1-е классы
4	Международный день памяти жертв фашизма. «Последние свидетели».	10 сентября	8 кл. 16 чел.
5	Этап «Краеведение» на общешкольном турслете. «Краеведческое лото».	14 сентября	2-11 кл. 52 чел.
6	К 86 Дню рождения Хабаровского края: «7 чудес Хабаровского края».	10-20 сентября	3б - 12 чел. 3а - 14 чел. 4а кл. - 20 чел. 5а - 16 чел. 7 класс - 13 чел.
7	К.Э. Циолковский. «Через тернии к звездам».	23 сентября	4б - 8 чел.
8	Всемирный день музыки. История двух вальсов: «Амурские волны», «На сопках Маньчжурии».	3 октября	5а - 16 чел.
9	Всероссийский день чтения. Акция «Читаем вслух».	9 октября	1а - 13 чел.
10	Акция «Дерево пожеланий» к Дню психического	10 октября	Средняя школа

	здоровья.		
11	Акция «Почта радости» ко Дню психического здоровья.	10 октября	Средняя школа
12	«Только в сердце да в песне...». Поэтический вечер, посвящённый дальневосточному поэту П. Комарову. Мероприятие совместно с сельской библиотекой с. Бычиха.	18-21 октября	3а - 15 чел. 3б - 14 чел. 2 кл. - 20 чел.
13	К юбилею дальневосточного писателя Д.Д. Нагишкина «Амурские сказки».	22 октября	1 а - 15 чел.
14	Акция к Всероссийскому дню школьного библиотекаря «Буккроссинг».	21-31 октября	Средняя школа
15	Квиз «Хабаровский край»	25 октября	5-е кл. - 30ч ел.
16	«7 чудес Хабаровского района»	8 ноября 11 ноября	8 кл.-11 классы - 24 чел.
17	Квиз «Хабаровский муниципальный район» от молодёжной палаты ХМР.	13 ноября	8-11 кл. - 24 чел.
18	«Синичкин день». Мероприятие в музее Большехехцирского заповедника.	15,26,27 ноября	1б,3б - 30 чел. 1а,2,3а - 55 чел.
19	Квиз «День матери» Мероприятие совместно с сельской библиотекой для детей и родителей.	21,22 ноября	1-е классы. 29 чел. +11 родителей.
20	К Дню героев Отечества: «Отечества верные сыны»	28 ноября	5,6 кл. - 38 чел.
21	Символы России: День герба РФ.	29 ноября	5 б - 14 чел.
22	Общешкольная акция по сбору макулатуры «Чистая планета».	Октябрь- ноябрь	Средняя школа
23	Подведение итогов акции по сбору макулатуры.	2 декабря	Седняя школа
24	День неизвестного солдата: А. Рыбаков «Могила неизвестного солдата».	3 декабря	5а - 18 чел.
25	День контрнаступления советских войск под Москвой.	5 декабря	6 кл. - 18 чел.
26	День медведя в Большехехцирском заповеднике: образ медведя в дальневосточной литературе.	5 декабря	5 кл - 16 чел.
27	День героев Отечества: Герои СВО.	9 декабря	4-е кл.- 20 чел.
28	«325 лет Новогодней ёлке: мерцание истории в блеске елочных игрушек». Мастер-класс.	6,14 декабря	4-5-е классы, 1-2-е кл.
29	День конституции РФ.	12 декабря	4а - 20 чел.
30	«Рождественские истории». Мероприятие в сельской библиотеке.	28 декабря	1-3 классы - 10 чел.
31	День образования пограничной охраны дальневосточных рубежей: Н. Карацупа «Жизнь моя - граница».	10 января	Начальная школа
32	2025 год - год защитника Отечества	12 января	Средняя школа
33	День заповедников. Экскурсия в Большехехцирский.	11 января	1а - 15 чел., 5а - 17 чел.
34	Прорыв блокады Ленинграда.	18 января	7 кл. - 12 чел.
35	Финансовая игра «Управляй своей жизнью» совместно с сельской библиотекой.	17 января	8 кл. - 16 чел.
36	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Викторина.	28-29 января	5-8 классы - 78 чел.
37	Акция «Читаем детям о войне».	30 января	1-3 -50 чел.
38	80 лет Великой Победы: Хроники войны	1 февраля	Средняя школа
39	Сталинградская битва. Квест	2 февраля	9-е кл. - 18 чел.
40	Сталинград. Мамаев курган. Виртуальная экскурсия	2 февраля	5 а - 17 чел.

41	80 лет Крымской/Ялтинской конференции. Обзор выставки.	4 февраля	Средняя школа 12 чел.
42	День Российской науки: М. Ломоносов. Обзор выставки.	8 февраля	Средняя школа 10 чел.
43	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью».	14-21 февраля	Средняя школа. 7 чел. 60 книг.
44	Квест «По сказкам А.С. Пушкина»	10-14 февраля	1-4 кл. 80 чел.
45	День воина-интернационалиста. День вывода войск из Афганистана. «Черный тюльпан».	15 февраля	5-е кл. - 26 чел
46	«Без срока давности». Обзор выставки.	март	Средняя школа.
47	Конкурс чтецов «Волшебное слово». Школьный этап.	март	Начальная школа.
48	Проверка учебников с привлечением актива библиотеки.	март	Начальная школа.
49	Неделя детской и юношеской книги. «Книжкины именины». Мероприятие в сельской библиотеке.	25 марта	1-е классы. 30 чел.
50	«Политрук» - исторический этап общешкольной игры «Зарница».	21 марта	3-11 классы - 36 чел.
51	Квиз «Ничто не забыто».	16-22 апреля	3-4 классы - 49 чел.
52	«Без срока давности»: А. Адамович «Хатынь», Р. Заславский «Тяпа».	17 апреля	5-7 кл. - 46 чел.
53	Диктант Победы.	25 апреля	20 чел.
54	Экскурсии в комнату боевой славы школьного музея «Наследие»	апрель	1-8 классы
55	«Читаем детям о войне» 16 международная акция	6 мая	1-2 классы, 32 чел
56	Международный день общественных организаций. «День пионерии». Музей в чемодане.	19 мая	5а,5б - 28 чел.
57	День славянской письменности и культуры. Культурное наследие русского народа. Выставка творческих работ.	24 мая	Старшая школа
58	Акция «Чистая планета». Сбор макулатуры.	25-30 мая	Старшая, начальная школа
59	Акция «Мы лечим книгу»	1-10 июня	Старшая школа
60	День Русского языка. День рождения А.С. Пушкина. Сельская библиотека.	6 июня	Площадка 30 чел.
• Библиотечные уроки			
	Экскурсия-знакомство со школьной библиотекой - знакомство с помещением библиотеки в основной школе. *Консультативные, практические занятия: -источники, виды информации, - знакомство с каталогом, отделами каталога, разделителями, - обучение учащихся навыкам работы со справочной литературой. - реклама энциклопедий, имеющиеся в школьной библиотеке.	Сентябрь, 5	1-е классы 5-е, 17 чел.
	Библиотечный час. «Структура книги. Как работать со справочно-поисковым аппаратом книги, учебника. Как работать со словарём».	Сентябрь, 23	2-е кл., 29
Всего за 2024-2025 год было проведено мероприятия с участием школьной библиотеки.			
III. Внутрибиблиотечная работа.			
	Работа с фондом. Проверка состояния учебного и художественного фондов. Ведение учетных форм	В течение учебного года	

	книжного фонда (инвентарных книг, дневника библиотеки).		
	Сверка библиотечного фонда с федеральным списком экстремистских материалов	ежемесячно	
	Работа с программой «schoolLitres», регистрация читателей, оформление подборок, обслуживание запросов	Периодически, в течение учебного года	
	Вебинары: - Модельный семинар по тематике обновленного ФГОС - Вебинар «Просвещение» по работе в системе «Книгозаказ» - Краевой вебинар «Актуальные направления работы школьных библиотек, ИБЦ» - Вебинар «Заказ учебников «Просвещение», КЦО - Научно-практическая конференция «Образование в контексте отечественных ценностей: духовно-нравственное развитие детей и молодежи», КЦО	Дистанционно Январь, 19 Декабрь, 20 Январь, 27, 28 Очно, 21 мая	
	Работа по формированию библиотечного фонда. Обработка и учет новых поступлений. Работа в программе «Книгозаказ»	эпизодически	
	Самообразование и повышение квалификации: - Изучение документации, инструкций о библиотечном деле, специальной литературы, ГОСТов и проч. - Курсы повышения квалификации: - курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагог-библиотекарь: Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных о	В течение учебного года 2 июля- 28 августа 2020г. дистанционно	
	Взаимодействие со школьными библиотеками района, сельской библиотекой по обслуживанию читателей	Эпизодически	

Анализ работы библиотеки за отчётный период:

Книговыдача за отчётный период (без учета учебников) в пределах показателей прошлых лет. Учащиеся старших классов активно пользуются интернет-ресурсами, этим можно объяснить снижение спроса на печатные издания среди старшеклассников. Отмечается рост читательской активности и посещаемости среди учеников начальных классов, не смотря на неудобное расположение помещения библиотеки в начальной школе. Рост читательской активности в начальной школе можно объяснить увеличением мероприятий, направленных на пропаганду чтения, как культурного досуга, увеличение обзоров книжных выставок на различные темы, в ходе которых проявляется живой интерес юных читателей к той или иной книге. Можно сделать вывод, что методы работы по решению задач, поставленных на учебный год, выбраны верно и приносят положительный результат. Работа по данному направлению продолжится и в следующем учебном году.

Положительная динамика отмечается в участии учеников в акциях, проводимых школьной библиотекой по сбору книг («Дарите книги с любовью»), в мероприятиях, где дети могут поделиться впечатлениями и рассказать о своих любимых книгах (читательские конференции, «Моя любимая книга»), что наталкивает на мысль о создании проекта читательского клуба школьной библиотеки.

Работа в системе «Книгозаказ» значительно упростила решение задач в области обеспечения учебниками и учебными пособиями. Работа по данному направлению продолжится.

Отмечается:

- низкая заинтересованность в чтении среди учащихся среднего звена, особенно во внеклассном чтении; низкий спрос на дополнительную литературу, возможно, в связи с загруженностью учебным процессом.

- неэффективное использование ресурсов электронной библиотеки «ЛитРес:Школа». Небольшое количество зарегистрированных читателей пользуются услугами сайта.

На сегодняшний день, на первый план выходит проблема быстрого изнашивания учебников. Мягкие обложки большинства учебников быстро приходят в негодность, за 1-2 года использования. Особенно остро проблема обозначилась с учебниками для начальной школы.

Имеются определённые трудности в библиотечной деятельности:

- Остаётся недостаточным техническое оснащение библиотеки. В библиотеке нет компьютеров для учащихся. Компьютерное оборудование рабочего места библиотекаря устарело.

- Фонд художественной литературы для детей не обновляется, что не способствует повышению интереса к чтению.

- остается открытым вопрос о переходе школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра. Но ввиду недостаточности пространства необходимого для организации центра по нормативным требованиям, недостаточной технической оснащенности библиотеки решение этого вопроса откладывается на неопределенный период.

Задачи и пути их реализации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению интереса учащихся к дополнительному чтению, самостоятельному поиску и изучению библиотечных ресурсов, стремлению получать и добывать знания. Для этого:

- Упорядочить и систематизировать фонд справочной и художественной литературы для того, чтобы учащиеся самостоятельно (без помощи библиотекаря) могли подбирать необходимую литературу.

- Чаще проводить рекламу библиотечного фонда. Но отойти от традиционных тематических книжных выставок и информационных стендов, которые в течение года проводятся в большом количестве, но по сути своей не эффективны. Эффективнее проводить одно, но массовое и запоминающееся мероприятие в месяц, связанное со знаменательной датой (например, литературный вечер или библио-квест, читательская конференция посвященный юбилею писателя или другой знаменательной дате, произведению и проч.) или серия мероприятий за месяц на выбранную тему. Опыт прошедшего года доказывает эффективность такого подхода.

- С младшими школьниками больше проводить мероприятий с целью знакомства с авторами и их произведениями, используя разные формы работы. Продумать формы работы, включить в годовой план работы библиотеки на 2025-2026 учебный год.

2. Продолжить изучение и использование инновационных форм и методов в библиотечной деятельности.

3. Исходя из характеристики современного состояния библиотеки и с учетом влияния внешних факторов, следует определить тенденции ее развития, наметить будущие направления деятельности и задачи. А именно:

- Создать оптимальную систему качественного обслуживания пользователей.

- Обеспечить политику формирования, развития фондов в интересах пользователей.

- Совершенствовать библиотечно-библиографическое обслуживание и информационную поддержку всех участников образовательного процесса на основе использования новых библиотечно-информационных технологий, современных компьютерных и других технических средств.

4. Продумать и сформировать перспективный план развития школьной библиотеки.

5. Заручиться помощью, содействием администрации школы в решении проблем библиотеки.

11. Анализ работы учителя-логопеда

В 2024/2025 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана. За основу были взяты рабочие программы по логопедической коррекции для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам.

Цель логопедической работы - оказание помощи учащимся с ОВЗ, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных общеобразовательных программ.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.
- реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ.
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексно развивать речь учащихся, формировать и развивать фонематическое восприятие у детей с нарушениями речи, проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, формировать связной речи;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития у детей;
- прививать детям навыки коммуникативного общения;
- консультировать педагогов и родителей по формированию речевого развития детей.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи в условиях школы.
2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
3. Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
4. Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

В соответствии с целью, с учетом методического плана за 2023-24 год были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическая работа.

Обследование состояния устной и письменной речи учащихся поступивших на логопункт.

Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. При обследовании уровня речевого развития использую рабочую тетрадь «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов». В пособии представлены иллюстрированные материалы, позволяющие выявить нарушения всех компонентов речи. Также данная тетрадь предлагает проводить диагностические работы «Предупреждение и коррекция письменной речи (1-4 кл)». После написания каждой диагностической работы подсчитываются баллы, которые вносятся в таблицы и диаграммы, в которой в дальнейшем отслеживается динамику.

Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи.

Всего обследовано 17 учащихся с 1 – 5 класс.

С сентября 2024 учебного года списочный состав логопеда составляет 13 детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллекта).

Все обучающиеся имеют статус «ребенок с ОВЗ». С сентября 2024 года 6 детей обучаются по АООП НОО с ТНР, 1 ребенок обучается по АООП с УО, 1 ученик занимается по рекомендации ПМПК, 5 детей обучаются по АООП НОО с ЗПР.

Результаты обследования (сентябрь 2024 год, май 2025)

Класс	Всего обследовано учащихся	Нарушение устной речи	Письменные нарушения	Кол-во детей, посещающих логопункт
1	2	2	-	2
2	4	4	1	4
3	4	4	-	3
4 + (индивид. обучение (УО))	3	3	2	3
5	1	1	-	1
всего	17	17	3	13

Во втором полугодии 2025 г. были обследованы первоклассники, написаны логопедические представления для ТПМПК на детей, которые требуют дальнейшей логопедической помощи. Также обследованы четвероклассники, которые повторно посещают ТПМПК.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

2. Коррекционно - развивающая работа

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно - развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно - тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Подгрупповое занятие проводилось 2 раза в неделю для учащихся 3, 4 классов (вариант 7.1, 5.1).

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями учащихся, продолжительность индивидуальных занятий 30-40 минут. Учащиеся – логопаты посещают 2-4 индивидуальных занятий в неделю. Ученица 2 класса, Рузанова Д. занятия посещает занятия 5 раз в неделю.

Период	Индивидуальные Занятия (кол-во детей)	Подгрупповые занятия (кол-во детей)
2024-2025 год	13 учеников	3 уч. (3 кл.) 3 уч. (4 кл.)

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

На занятиях использую различные методы и приемы, в том числе использование ИКТ, компьютерные программы «Мерсибо», «Zabivaka», «Logobox». В целях сохранения и

укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су - Джок терапия).

Вся коррекционная работа (проведение индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности) была проведена в соответствии с рабочей программой учителя – логопеда, АООП и календарно – тематическим планированием. Коррекционная работа проводилась по программам для детей с ОВЗ «Логопедические занятия, в период обучения грамоте», «Профилактика нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Адаптированная программа по коррекционно-логопедической работе для учащихся 1-4 классы для детей с ЗПР». Данные программы направлены на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии, социальную адаптацию обучающихся.

В течение года проводилось динамическое наблюдение за продвижениями каждого ребенка, выполнялись требования программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществлялась преемственность в работе с учителями, взаимосвязь с родителями.

Во второй половине мая провела отслеживание динамики речевого развития детей.

Предположительно на конец года положительная динамика в устной речи наблюдается у учащихся (Сальникова М, Бондаренко Д., Пименов Г., Пензяков Н., Кучеренко А., Олейник Е., Рузанова Д., Кушнир Я.), некоторые дети продолжают заниматься в следующем учебном году. Слабо выраженные улучшения наблюдаются у 4 учеников (Проскуряков С., Шемякин А, Шемякин П. Захарова К.), что связано с большим пропуском занятий и не отмечается положительной динамики у Пичуева М.

1. Информационно-просветительская работа.

➤ Работа с педагогами и родителями.

Проведение консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями. Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома. Взаимодействие с учителями начальных классов.

➤ Самообразование и методическая работа:

В течение года занималась изучением материалов по теме «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР». Работа по теме самообразования позволила улучшить диагностирование речевых дефектов обучающихся, способствовала более результативному подбору материала к занятиям, способствовала учету индивидуальных особенностей обучающихся.

➤ Участие в работе школьного ПМП консилиума.

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- планирование коррекционной работы школы.

- обследование обучающихся, составление логопедического представления для школьной и ТППМК с целью определения дальнейшего вида программы обучения.

➤ Приняла участие в вебинарах, семинарах и конференциях по темам:

- Курсы повышения квалификации «Воспитательная работа и применение инклюзивного образования в условиях ФГОС». – 36 ч.

- Вебинар «Преемственность работы по коррекции нарушений навыка чтения у детей с ОВЗ на уроках чтения: активные методы и приемы».

- Вебинар КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования». «Организация коррекционной работы обучающихся с ЗПР в условиях общеобразовательной школы».

- Вебинар КРЦ КГБОУ ШИ №6 Краевой семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи в условиях реализации АООП»

- Международная просветительская акция «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ»

- Международный экологический диктант
 - Курс «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»
- Образовательный центр "IT-Перемена"

- Курс «Подготовка работников ППЭ (ГИА-9).

➤ Работа с документацией

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий, в течение учебного полугодия пополнялся новыми пособиями и научно-методическая литературой.

Своевременно была оформлена и заполняется вся документация логопункта.

- План работы на год.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Рабочие программы по направлениям «ФФН», «ОНР (2,3 уровни речевого развития)», «Нарушения чтения и письма».

- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.
- Поурочные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Логопедические представления по требованию родителей или администрации школы.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

12. Анализ работы педагога-психолога

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога – создание комфортных психологических условий для развития детей, содействие школе в решении практических задач по формированию личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, помощь в положительной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Задачи:

1. Увеличить уровень знаний детей о необходимых жизненных навыках, сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, выработать навыки и умения ЗОЖ;
 2. Сформировать у обучающихся способность к самоопределению в выборе профессиональной деятельности;
 3. Оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально психологического климата в школе, организовать условия для благоприятного социально психологического развития классных коллективов;
 4. Изучать личность учащихся и ученические коллективы с целью организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
 5. Создать психолого-педагогические условия для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы;
 6. Активизировать работу с семьей, своевременно выявить и осуществить профилактику неблагополучия в семьях через организацию сотрудничества со всеми специалистами: классными руководителями, педагогами и родителями;
 7. Выявить и психологически поддержать: 1) одарённых обучающихся, 2) детей, требующих особого педагогического внимания, 3) ОВЗ обучающихся, состоящих на различных видах учета через организацию комплексной психодиагностики и коррекционно-развивающих занятий.
 8. Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и педагогов.
- Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:
- психолого-педагогическая диагностика;
 - коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Содержательный (качественный) анализ рабы по направлениям:

I. Диагностика: Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально психологических особенностях с целью коррекции и помощи ребёнку в условиях школы.

Обследования строились в нескольких направлениях: индивидуальная:

1 Интеллектуальное развитие учащегося (оценка уровня развития познавательных психических процессов: уровень развития внимания, памяти, восприятия, речи, мышления), для ПМПК, характеристик, оценки развития.

2. Особенности эмоционального состояния детей.
3. Психологическая готовность к обучению в школе.
4. Личностные особенности детей.
5. Степень удовлетворённости школьной жизнью.
6. Профориентационная направленность.

Групповая диагностика и методики:

1. Сформированность готовности к школе первоклассников.
2. Удовлетворённость школьной жизнью.
3. Диагностика эмоционального состояния.
4. Диагностика коммуникативных способностей.

Результаты обследований (май 2025)

Класс	Всего обследовано	Мотивация к обучению	Семейные консультации	Тревога перед экзаменами
1А	15	0	1	0
1Б	14	0	0	0
2	11	10	1	0
3А	4	3	1	0
3Б	5	5	1	0
4А	1	0	1	0
4Б	1	1	0	0
5А	6	5	2	0
5Б	7	6	1	0
6	4	1	3	0
7	1	1	1	0
8	1	0	1	0
9А	5	3	2	1
9Б	2	0	1	2
Всего	49	35	16	3

II. Методическая работа:

Эффективность методической работы зависит от практического владения новыми технологиями, самообразования, теоретической и практической профессиональной подготовки, умения осуществлять отбор верного педагогического инструментария в преподавании предмета, подготовки к теоретическим и практическим выступлениям на педсоветах.

1. Тема по самообразованию: "Эмоциональные проблемы у подростков"
2. Чтение специальной литературы.
3. Участие в семинарах, вебинарах и т. д. (семинар «ИПР и ИПК» от 14.11.2024, семинар «Формирование мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни в молодежной среде» от 12.12.2024, онлайн проект «Корпоративный университет» от 26.12.2024. Семинар "Комплексная профилактика девиантного поведения подростков. Эффективные формы и методы работы" от 29.04.2025. Программа «Психолого-педагогические технологии формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах,

профилактики травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений» 21.04.2025 - 16.05.2025)

4. Посещение уроков, участие в их анализе.

5. Участие в педсоветах, ПМПК, консилиумах.

6. Работа в кабинете: оформление, изготовление карточек, пополнение литературой

III. Просветительская работа

Психологическое просвещение выполняет три задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

- информирование родителей, педагогов, детей по вопросам психологического знания;

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях развития.

а) Проведённая работа по классам была вызвана актуальностью событий в классах и с целью профилактики суицида подростков, буллинга в классных коллективах, преодоление стресса перед экзаменами.

б) Участие в работе над ученическими проектами по психологическим проблемам.

IV. Психологическая консультация

Консультативная деятельность – существенное направление работы практического психолога. Психолог находится непосредственно внутри социального организма школы, где зарождаются, существуют, развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений педагогов и детей, те или иные их качества, их успехи и неудачи. Наблюдения и анализ позволяют увидеть каждого ребенка или взрослого не самого по себе, а в сложной системе межличностного взаимодействия, поэтому осуществление консультирования происходит в единстве с другими видами работы и при анализе всей ситуации в целом.

1. Консультации для детей - важная часть психологической помощи. Чаще всего детские запросы касались следующих актуальных тем:

- Как общаться с одноклассниками,
- Как контролировать отрицательные эмоции,
- Как преодолеть страхи, тревоги?
- Как не нервничать?
- Как регулировать межличностные отношения?
- Как не драться?
- Как научиться сдерживаться во время общения?
- Как не переутомляться при подготовке к ЕГЭ.
- Как вести себя в обществе? и т. д.

2. Консультации для педагогов чаще касались следующих проблем:

- Как предотвращать конфликты в среде детей?
- Как выйти из стресса?
- Как научиться эмоциональному контролю?
- Как убедить родителей показать их детей на ПМПК?
- Какие существуют формы снятия напряжения у детей на уроке?
- Как снимать эмоциональное напряжение на уроке? и т. д.

3. Консультации для родителей – важная часть работы, приносящая много пользы и детям, и самим родителям. Темы запросов для консультаций были следующие:

- Как ему помочь общаться?
- Что делать, если ребёнок лжёт?
- Что делать, если ребёнок дерзит и целый день сидит в гаджетах?
- Как мотивировать детей на учёбу?
- Как формировать полезные привычки у детей?
- Как помочь преодолеть лень?
- Как помочь ребёнку, чтобы он умел говорить: "Нет"? и т. д.

V. Коррекционно - развивающая работа

Программы коррекции и развития обычно включают психологическую и педагогическую часть. Педагогическая часть осуществляется педагогами. Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется психологом в результате продолжительных наблюдений за детьми в разнообразных ситуациях.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались:

- кинезиологическая гимнастика;
- гимнастика для развития мелкой моторики;
- упражнения для развития памяти, внимания, мышления, релаксацию, снятие эмоционального напряжения;
- тренинги по преодолению конфликтности.

Были проведены развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводились с использованием игровых упражнений, арт-терапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная. Групповые занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут для учащихся 2 класса (сентябрь – декабрь 2024). Всего было проведено 25 занятий.

Индивидуальные занятия определялись запросом от родителей, педагогов и педагогом-психологом для профилактики причин нарушения личностного и социального развития. Занятия длились 40 минут для учащихся 1-9 классов.

Выводы:

1. групповая работа эффективна в начальных классах (1-4), индивидуальные занятия эффективны в старших классах (5-11).

2. работа с родителями: не все готовы воспользоваться психологической помощью по причине страха либо предубеждений.

3. продолжать индивидуальную работу с педагогами по сохранению ресурсного состояния учителей в виду их высокой эмоциональной нагрузки.

Задачи психологического сопровождения были выполнены:

1. усилиями всех работников школы создавались условия для максимального личностного развития и обучения учащихся;

2. мероприятия были направлены на укрепление психологического здоровья детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3. исследование динамики личностного развития детей с ОВЗ;

4. осуществлялось участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;

5. работа над повышением психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;

6. формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ: через изучение личности ребенка, ученических коллективов, через психолого- педагогическое наблюдение, диагностику, анкетирование, беседы, консультирование, опросы, коррекционно-развивающие занятия.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Оказывать систематическую психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода.

2. Обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы для детей ОВЗ.

3. Продолжить занятия по программам:

а) Развивающая кинезиологическая программа;

б) Индивидуальная коррекционно-развивающие программы у отдельных учеников с ОВЗ по выравниванию эмоционально-волевых нарушений, по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия с обучающимися (по актуальным запросам педагогов и родителей);

в) Программы индивидуального психологического сопровождения;

- г) Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 – 9 классов группы риска «Я есть»;
- д) Программа для сдающих ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) (9, 11 классы) "Помоги себе сам";
- е) Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ. Проведение педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся.

13. Анализ работы учителя-дефектолога

Работа учителя-дефектолога в 2024-2025 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление работы.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 02.09 по 23.09 2024 г. и в конце учебного года (итоговая) с 04.05. по 24.05.2025 г. Первичную диагностику прошло 15 человек.

Из них 14 учащихся были зачислены на занятия к учителю-дефектологу. Учащиеся 3-4 классов, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые, так и на индивидуальные занятия.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь	3 кл - 3 уч-ся 4 кл - 9 уч-ся 5 кл - 2 уч-ся
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной	декабрь-январь	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных

	работы с каждым ребенком.		руководителей и администрации школы.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Учащиеся, посещающие занятия По запросу классных руководителей и администрации школы.

При проведении диагностики использовались:

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.
Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», 2016 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей», 2016 г.
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2016 г.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (8 уч-ся).

Коррекционно-развивающее направление работы

В рамках коррекционно-развивающего направления предоставлены коррекционно-развивающие занятия с 8 учащимися, с такими диагнозами как ЗПР (вариант 7.1), умственной отсталостью (и интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов включала следующие направления:

- Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- Развитие пространственных представлений;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

- Развитие мелкой и крупной моторики;

- Развитие координации движений;

- Коррекция аномалий поведения.

Занятия были направлены на:

- Исправление нарушений в устной и письменной речи детей.
- Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).

- Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).

- Коррекцию развития временных представлений.

- Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.

- Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.

- Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).
- Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).
- Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Коррекционно-развивающие занятия

Виды занятий	3 класс			4 класс									5 класс	
	Матвей	Иван	Данил	Руслан	Данил	Заур	Глеб	Максим	Елена	Мирослава	Сергей	Сергей	Саша	Петр
Развитие внимания	12	12	12	14	5	10	5	14	10	10	10	10	10	10
Развитие памяти	12	12	12	12	5	12	5	14	12	12	16	16	16	16
Развитие мышления	12	12	12	10	5	12	5	16	10	10	16	16	16	16
Развитие восприятия	6	6	6	7	2	4	4	4	8	8	8	8	8	8
Формирование пространно – временных отношений	8	8	8	8	2	8	4	6	9	9	8	8	8	8
Развитие познавательной сферы и речевой практики	5	5	5	7	2	9	4	4	10	10	6	6	6	6
Развитие мелкой и крупной моторики	9	9	9	6	5	5	4	6	5	5	8	8	8	8

Выводы: На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Критерии (уровень)	Развитие внимания
низкий	5 чел. (Матвей, Сергей, Руслан, Максим П., Пётр)
Ниже среднего	4чел. (Заур, Елена, Мирослава, Сергей)
средний	3 чел. (Саша, Иван, Данил, Никита)
выше среднего	1 чел. (Глеб)
	Развитие памяти
низкий	5 чел. (Матвей , Сергей , Руслан, Максим, Петр)
Ниже среднего	5 чел. (Данил, Заур , Елена, Мирослава, Сергей)
средний	4 чел. (Саша , Иван , Данил Никита)
Выше среднего	-
	Развитие мышления
низкий	5чел. (Матвей, Сергей, Руслан, Максим, Петр)
Ниже среднего	1 чел. (Лена)
средний	3 чел. (Саша, Данил)
Выше среднего	1 чел. (Глеб)

	Развитие восприятия	
низкий	4 чел. (Матвей, Руслан, Максим, Елена)	
Ниже среднего	2 чел. (Саша, Заур)	
средний	2 чел. (Данил, Мирослава)	
выше среднего	-	
	Формирование пространственно- временных отношений	
низкий	2 чел. (Матвей, Елена)	
ниже среднего	3 чел. (Саша, Данил, Петр)	
средний	1 чел. (Заур)	
Выше среднего	-	
	Развитие познавательной сферы и речевой практики	
низкий	4 чел. (Матвей, Руслан, Сергей, Сергей)	
Ниже среднего	2 чел. (Руслан, Мирослава)	
средний	3 чел. (Саша, Данил, Петр)	
Выше среднего	-	
	Развитие мелкой и крупной моторики	
низкий	5 чел. (Матвей, Сергей, Руслан, Максим, Петр)	
нижесреднего	5 чел. (Данил, Заур, Елена, Мирослава, Сергей)	
средний	2 чел. (Саша, Данил)	
выше среднего	1 чел. (Глеб, Иван)	

Результаты коррекционно-развивающей работы:

По результатам итоговой диагностики 2 ученика имеют положительную динамику (Глеб З., Иван Д.). 1 ученица среднюю динамику (Мирослава Д.), 3 ученика незначительную динамику (Сергей Пр. 3, Саша С., Руслан Ю.) и 2 ученика без динамики (Матвей П., Елена П.)

Вывод: Часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Аналитическое направление работы.

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей:

2кл. – Данил Б.

4кл. – Матвей П., Руслан Ю., Сергей Пр., Елена П.

5кл. – Саша С., Петр Ш.

На основании первичного обследования детей были даны рекомендации родителям этих учеников.

Организационно-методическое направление работы.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к педагогической конференции. Подготовка к заседаниям ПМПК, а также оформление документации.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
3. Протокол обследования.
4. Дефектологическое представление на учащегося.
5. Список учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
8. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. По данным первичного обследования дети были зачислены на групповые и индивидуальные занятия со специалистом, по ведущим нарушениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Отрицательные стороны работы: Для того чтобы вывести диагностику на более высокий уровень требуется расширить ассортимент методик по выявлению особенностей психофизического развития детей; изучать способность к обучению всех вновь прибывших в школу учащихся; разработать и применить на практике систему взаимодействия учащихся - классный руководитель - родитель - учитель-дефектолог-администрация; содействовать развитию психологической компетентности классных руководителей.

Перспективный план работы на 2025-2026 учебный год

- 1.Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие ВПФ и усвоение программного материала.
- 3.Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
- 5.Развивать эмоционально-волевую сферу.
6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
- 7.Работать в тесном взаимодействии с психологом школы, с узкими специалистами.

13. Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога МБОУ СОШ с. Бычиха ведется по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

В 2024-2025 учебном году перед социальным педагогом школы стояли следующие задачи:

Поддерживать связь с родителями;

Изучать социальные проблемы учеников;

Вести учет и профилактическую работу с детьми состоящих на различных видах учета;

Осуществлять социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, опекаемых, неполных, участников СВО, малоимущих.

Проводить патронаж семей.

Сотрудничать с классными руководителями.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идёт **о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».**

Список учащихся, состоящих на ВШУ:

Денис П., Владислав П., Вероника З, Родион Ф. (в феврале 2025 г. перешел в другую школу), Динара П. (в декабре 2024 переведена на домашнюю форму обучение), Данил Ю. (в январе 2025 года переведен на домашнюю форму обучения)

Список учащихся состоящих на учете ПДН: Александр С.

Список СОП: Милана Х., Артем К.

На контроле у социального педагога состояло 9 учащихся. Важно отметить, что снижается возрастной показатель состоящих на контроле. К окончанию учебного года в «группе риска» состояло уже 6 учащихся.

Опекаемые дети: 5 обучающихся из четырех семей.

Одним из основных направлений в работе с опекаемыми детьми является контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей.

В качестве первоочередной задачи в работе с опекаемыми детьми я определяю знакомство с опекунами, с их жилищно-бытовыми условиями. В конце сентября - начале октября каждого года посещаю семьи опекаемых детей с целью выяснения изменений, которые произошли в течение летнего периода времени. Проводятся регулярные беседы и встречи с опекунами.

Очень важным вопросом является и наличие закрепленного за ребенком жилья. В настоящее время не за всеми подопечными закреплены жилые помещения. Условия жизни и воспитания несовершеннолетних опекаемых, обучающихся в МБОУ СОШ с. Бычиха признать удовлетворительными.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, администрацией сельского поселения, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая – формировал банк данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных семей, учет динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время;

2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников;

3. Коррекционно-индивидуальная работа с «трудными» детьми, с целью усиления позитивных влияний социальной среды;

4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.

Перед социальным педагогом и педагогическим коллективом стояла сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребёнку педагогическую поддержку.

С ними была проведена следующая работа:

1. В течение года работа по дисциплинарным дневникам, Дневник.ру, постоянно велось наблюдение за поведением, учёбой, посещением уроков данной категории детей.

2. Определены причины отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.

3. Составлен план индивидуальной работы.

4. В течение года шла работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, в различные виды положительно-активной социальной деятельности и старались обеспечить успех в ней.

5. Пытались изменить условия жизни семейного воспитания (исходя из возможностей школы).

В течение 2024-2025 учебного года было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений (сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, март, май), 1 заседания Общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации поселения «Село Бычиха» (октябрь), 2 заседания малого педагогического совета (ноябрь, апрель), на которых разбирались персональные дела проблемных подростков, склонных к пропускам уроков и родителей, не выполняющих родительские обязанности.

Социальным педагогом ведётся тетрадь пропусков учащихся и тетрадь по фиксированию профилактических мероприятий. Совместно с инспекторами ПДН было проведено 13 рейдов по неблагополучным семьям, проведено 23 индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями.

Социально-педагогическое консультирование.

Работа с классными руководителями.

Проводилась работа с классными руководителями, организовывались и проводились классные часы, были разработаны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Работа с родителями.

Проводились консультации для родителей по различным вопросам. (Поведение в школе, на улице, в общественных местах.)

Работа с учащимися.

Велась профилактическая работа с учащимися (темы: потребление запрещенных веществ, вредные привычки, терроризм, безопасное поведение, буллинг, употребление никотиносодержащих продуктов, устав школы, нормы поведения). Проводились встречи с инспектором ПДН. Среди учеников проводились также опросы и анкетирования. Выявлялись уровень агрессивности среди детей и отношение к общественным явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры.

Также проводились правовые уроки и классные часы, на которых пропагандировался безопасный и здоровый образ жизни, ПДД, обсуждались правила поведения учащихся в школе.

В течение учебного года социальный педагог занимался **организационной деятельностью**. Ежемесячно 57 подъезжающих учеников обеспечивались проездными талонами.

Также в течение учебного года льготным питанием были обеспечены:

Категория	количество
Дети из многодетных семей	65 детей
Дети из малоимущих семей	1 ребенок детей
Дети ОВЗ	44 ребенка
Дети, находящиеся в СОП	2 ребенка
Семьи СВО	29 детей

Проблемы в работе социального педагога:

1. Межличностные конфликты.
2. Нарушение учащимися режима дня в вечернее время.
3. Случаи курения.
4. Бродяжничество подростков, пропуски уроков без уважительной причины.

Цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по выявлению неблагополучных семей и организации коррекционной работы с родителями.
2. Своевременно предотвращать личные проблемы учащихся, выявлять и устранять причины, их порождающие.
3. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся и оказывать помощь в охране их психофизического и нравственного здоровья.
4. Обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении детей, их общении.
5. Установление широких контактов с социальным окружением.

14. Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В январе 2024 году наша школа, наряду с другими школами страны, стала площадкой по внедрению должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. Работа советника по воспитанию в нашей школе должна быть органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне должна происходить единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и педагогов-организаторов, и классных руководителей, и руководителей детских движений и объединений, и советника по воспитанию. Нужно отметить, что большинство связующих звеньев данной цепочки успешно взаимодействуют.

Советник выполняет следующие должностные обязанности:

– осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры и др.) по вопросам воспитания обучающихся.

– организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации;

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций

- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ.

- формирует актив школы, а также обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.),

- ведет/создает сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;

- участвует в работе педагогических советов, предусмотренных программой образовательного учреждения, а также на муниципальном и региональном уровне.

- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Участие и реализация проектов и программ на базе общеобразовательной организации:

Сентябрь	
Вводный «Орляцкий урок» (1 класс)	Знакомство с правилами Орлят
День окончания ВОВ	Митинг
День солидарности в борьбе с терроризмом	Экскурсия, урок памяти
Международный день грамотности	Классный час, мастер класс по созданию книжек-открыток
День памяти жертв фашизма	Экскурсия урок в школьном музее
Туристический слет	Спортивно-туристическое соревнование
Зарождение российской государственности	Киноурок
День памяти К.Э. Циолковский	Урок в сельской библиотеке, мастер класс по созданию закладок для книжек
Сила в единстве	Онлайн акция
Выставка по реализации мероприятий Месяца безопасности	Выставка, классные часы, уроки безопасности
Октябрь	
Итоговое событие 2-4 кл	В рамках предложенной программы состоялся просмотр фильма и обсуждение.
День пожилого человека	акция
Всемирный день защиты животных	Экскурсия
Международный день музыки	Урок
Школа актива	Выездное мероприятие
День учителя	Концерт, акции, классные часы
Первоклассные туры	Выезд в «созвездие»
Письмо близкому. Дерево добрых пожеланий.	Всероссийская акция
Первая помощь	Мастер класс
Однодневный велопоход	Велопоход
Образование Хабаровского края (86 годовщина)	Цикл мероприятий совместно с библиотекой
День отца	Урок, мастер-класс по созданию досточек
Творческая акция «Зоо-закладки»	Мастер класс
Квиз «Гуманитарии и техники»	Квиз игра по тематике Движение Первых
Любимые книги	Онлайн акция
Дни белых журавлей	Всероссийская акция памяти павших воинов
Площадка	Выезды в театр, мастер классы, приглашены очки виртуальной реальности, планетарий
Ноябрь	
День народного единства	Мастер класс по изготовлению пельменей

Профориентационный марафон	Урок
Всемирный день оригами	Урок
Квиз плиз Хабаровский район	Игра квиз плиз
Стоп буллинг	Открытый урок
Первая помощь	Урок, мастер класс.
Географический диктант	Географический диктант
Акселератор «Высота»	Проектная сессия
День матери	Концерт, ярмарка
Квиз плиз «День Матери»	Квиз плиз
Дни белых журавлей	Всероссийская акция памяти павших воинов
Декабрь	
День государственных символов	Всероссийский исторический квиз, викторина
День неизвестного солдата	Экскурсия в музей школы
Международный день инвалидов	Акция «Письмо другу», классные часы, кинолекторий
День Добровольца в России	Акция «Почта добра», классный час, кинолекторий.
Битва за Москву. День героев Отечества	Экскурсия в школьный музей, кинолекторий, урок памяти.
День конституции	Классные часы «Конституция моей страны», урок «Устав школы»
День работника органов безопасности РФ	Викторина «Лучший знаток истории органов безопасности.
325 лет новогодней елке	Мастер класс, история елки, традиции.
День медведя	Экскурсия в заповедник
Вечер ХМР	Квиз плиз
Новогодняя акция «Тайный друг орленка»	Посылка в школу Советской гавани
Елка	Новогодний бал-маскарад по мотивам советских мультфильмов
Январь	
Читаем новогодние истории	Совместное прочтение книг в сельской библиотеке, мастер класс по созданию книжных закладок
Встреча с председателями правления Первых.	Встреча
День заповедников	Квиз-игра «Заповедники 2025»
Финансовая игра «Drive your life»	Финансовая игра
Международный день памяти жертв Холокоста	Классный час «Помнить и никогда не забывать»
День полного освобождения Ленинграда	Классный час «Искра надежды», акция «лента памяти», просмотр фильма «Думать тишину», исторический квест «История в деталях»
День российского студенчества	Квест-игра
Всероссийская акция «Берег добра»	Рисунки детей
Февраль	
Читаем о войне	Чтение книг о войне в школьной библиотеке
Веселые старты	Школьное спортивное мероприятие для учеников 1-4 классов
Экологическая викторина	Экологическая викторина с представителем компании ООО Зенит-Дальний Восток
День рождение Пушкина. Международный день родного языка	Викторина «Что за прелесть эти сказки»
Установочный семинар по программе «Орлята России»	Установочный семинар по программе «Орлята России»

Выставка «Именами Вашими – славится Россия»	Выставка в Дальневосточном художественном музее (выезд классами)
Битва за Сталинград	Виртуальная экскурсия «Дорогами войны»
Акция «Посылка солдату»	Акция «Посылка солдату» «Письмо солдату»
Акция «Читаем о войне»	Чтение книг о войне в школьной библиотеке
Всемирный день балета	Просмотр фильма «Тайны мировой славы»
Дружеский матч	Игра в волейбол
Финансовые ребусы	Финансовая игра от Банка России
Акция «Читаем с Первыми»	Чтение книг в школьной библиотеке
Школьное мероприятие «Лыжня России 2025»	Школьное спортивное мероприятие
Веселые старты и профбеседа с сотрудниками ОПДН МВД по Хабаровскому краю	Школьное спортивное мероприятие для учеников 1-4 классов
День памяти воинов-интернационалистов	Выставка книг «Вспомни товарищ». Классные часы
День российской науки	Выставка имени М.В. Ломоносова
Экологическая викторина	Экологическая викторина
Международный день книгодарения	Акция «Дарите книги с любовью»
День рождение Пушкина. Международный день родного языка	Викторина «Что за прелесть эти сказки»
Смотр песни и строя	Смотр песни и строя
Торжественная линейка, посвященная 23 февраля	Торжественная линейка
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Игра «Зарница»
Акция «Дарить тепло -просто»	Посылка в дом интернат
Акция «Горжусь своим папой, братом, дедушкой»	Акция межрегионального патриотического онлайн-флешмоба в поддержку участников СВО ко Дню защитника Отечества «Горжусь своим папой, братом, дедушкой»
Русский богатырь	Спортивное мероприятие «Русский богатырь»
Концерт ко Дню защитника Отечества	Концерт ко Дню защитника Отечества
Азбука Первой помощи	Мастер класс по оказанию первой помощи
Март	
Праздник Азбуки	Праздник прощание с азбукой
Зарница	Школьное спортивное мероприятие для учеников 3-4 классов
Международный женский день	Видео поздравление, Викторина «Международный женский день»
Праздник мяча	Спортивное мероприятие
Боевая подруга	Спортивное мероприятие для девочек, посвященное международному женскому дню
Международный день водный ресурсов	Практическое занятие с использованием воды
День воссоединения Крыма с Россией	Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме»
Чистое поколение	Акция
Зарница	Военно-спортивная игра
Всемирный день поэзии	Выразительное чтение
Книжкины именины	Театрализованное представление старшеклассников для младших классов
Международный день земли	Экскурсия в Большехецирский заповедник, викторина по защите окружающей среды
Апрель	
Цифровая лаборатория	Интерактивный урок «точка роста»

Обучение служением	Урок, посвященный противодействию фальсификации истории
Всемирный день здоровья	Классный час «Урок здоровья». Навигатор солнечной системы»
День космонавтики	Викторина «Юрий Гагарин», создание открыток, «Навигатор солнечной системы»
«Привет, МКС...»	Онлайн-флешмоб от Движения Первых
Большой краевой субботник	Акция
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. День памяти о геноциде советского народа	Выставка книг «Вспомни товарищ», экскурсии в школьный музей
Международный день земли	Экскурсия в санаторий Уссури
Уроки мужества	Просмотр короткометражных роликов
Подготовка к празднику 9мая	
Профориентационный урок	На базе ХЭПТ профориентационные мастер классы
Диктант Победы	Международная акция
Май	
Открытие мемориальной доски	Митинг
У войны не женское лицо	Урок, посвященный памяти женщинам, участвующим в ВОВ
Песни Победы	Исполнение песни детьми
9 мая	Концерт, митинг
Сплав – «Парад Победы»	Сплав по реке Уссури
Международный день музеев	Тематическая беседа «Всемирный день музеев», музей в чемодане «Пионеры»
День детских общественных организаций	Презентация «Движение Первых, беседа «От пионеров до Первых»
Школа безопасности	Профилактическая беседа с инспектором ГИБДД Ахметова Д.К.
Итоги года	Квест игра
В поисках сокровищ	Квест игра
День славянской письменности	Выставка «Истоки слова»
Общешкольная линейка. Последний звонок	

Цели и задачи на 2025-2026 год обучения:

- Продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность Движение первых; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ СОШ с. Бычиха

- формировать единую информационную среду первичного отделения Движение первых и включиться в единую информационную среду Движение первых России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности Движение первых.

14. Анализ воспитательной работы

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ с. Бычиха за 2024 – 2025 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ с. Бычиха является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

• Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Щенская А.Е.				+	
Советник директора по ВР	Суханкина Д.С.					+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	СЗД	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Суханкина Д.С.	+		
Педагог-библиотекарь	Шашурина Т.А.	+		
Педагог-психолог	Гришина Ю.Д.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Кузнецов М.А. Рустамова А.К. Горохова Л.А. Овчинникова Л.М.	+		
Классные руководители	Хмара Ю.Г.		+	
	Бадина К.С.		+	
	Хижнякова В.Л.		+	
	Пименова Л.Ф.		+	
	Лысяк М.А.		+	
	Осипова А.В.		+	
	Лысяк Е.А.	+		
	Чернецких И.Н.	+		
	Пилипенко Т.Б.		+	
	Суханкина Д.С.	+		
	Щенская А.Е.	+		
	Шатова Я.В.			+

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **7 человек** имеют высшую квалификационную категорию, **2 человека** - первую квалификационную категорию и **8 человек** - соответствие занимаемой должности.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив, эстетический центр).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2024/2025 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2023/24 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2024-2025 учебный год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2024-2025 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профориентационной работы с классом», «Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей;

	Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	Заседание №5 Тема: «Мониторинг эффективности воспитательной работы». 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность (отчеты классных руководителей) 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (результаты внутришкольного контроля). Интерактивные формы работы с родителями в спортивно – оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Уровень воспитанности и социализации учащихся. Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
04.12.2024	Образовательное пространство: альянс семьи и школы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Краевой методический семинар	12.04.2024г	По программе развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	4
2.	Всероссийская просветительская акция	7 октября 2024г.	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1
3.	Районный семинар для зам. директора по ВР.	ноябрь	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	1
4.	Вебинар	13.04. 2025г	Социально – психологическое тестирование как инструмент профилактической работы	2
5.	Районный семинар для зам. директора по ВР.	март	Внеурочная деятельность - инструмент творческого и духовного развития личности школьника	1
6.	Краевой вебинар	25.05.2025г	«Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся группы суицидального риска».	2
7.	Районный семинар для зам. директора по ВР.	апрель	«Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе»	1
8.	Краевой вебинар	20.05.2025г	«Профориентационная	5

			работа с обучающимися: от личного успеха к самореализации»	
--	--	--	--	--

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.

2. Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации «Воспитательная система образовательной организации в современных условиях» в объеме 36 часов.

3. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

4. В 2024-2025 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.

3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ с. Бычиха на 2024-2025 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко дню Учителя

- концерт ко Дню матери
- «Осенний бал»
- шоу «Новый год у ворот»
- благотворительный концерт «Защитники отечества»
- благотворительная ярмарка
- Весёлые старты
- конкурс «Русский богатырь»
- конкурс «Боевая подруга»
- Смотр строя и песни
- «А ну-ка, девочки»

• праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «Русский богатырь», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

• предметные недели (математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 78 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

• около 20 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

• 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

• 1–4-е классы – 4а, 4б класс;

• 5–9-е классы – Скиба Е., Галюченко Л., Головачёва А., Бушмакина А., Ламзина А., Олейник Е.;

• 10–11-е классы – Болгова А., Попова Е., Цховребов К., Дюжева А., Пушкарёв Е.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 16 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).

3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.

2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (*Чернецких И.Н., Бадина К.С.*)

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

Рекомендации:

Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	248

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
направленности «Разговоры о важном»				
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	107
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	234
Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Пилипенко Т.Б.	5-9	126

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 17%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области краеведения, и физкультурно-спортивных направлений.

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 7 объединений дополнительного образования:

Эстетический центр - художественной направленности. Объединения дополнительного образования: «Юный художник», «Волшебный пластилин», театральная студия «Кукольный театр», «Академический рисунок» «Очумелые ручки», «Пирография».

Школьный спортивный клуб спортивно-оздоровительной направленности – «Шахматы».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 76%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 68 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Бадина К.С.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Суханкина Д.С.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 6 класс, классный руководитель Лысяк М.А.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «А» класс, классный руководитель Лысяк Е.А.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97% в 1–4-х классах, 69% – в 5–9-х классах и 67% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 1 общешкольное родительское собрание с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2025. В них приняли участие около 86 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий.

По сравнению с 2023/2024 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета:	Заседание проводится 1 раз в	Решение общешкольного

председатели родительских комитетов классов	четверть	родительского комитета является обязательным для всех родителей школы	
Полномочия			
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:			
- координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;			
Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024-2025г в школе проходила кампания по выборам Президента школы. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах Президента школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет Президентов, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы Президента-2024». В 7-11 классах прошли выборы Президентов классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Президента школы из числа Президентов 7-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания.

Каждую неделю проводятся заседания Совета и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На первом заседании после выборов президента, были избраны должности в ученическом самоуправлении: президент, зам.президента, министерство культуры, министерство печати, министерство спорта, министерство труда, министерство добра.

Министрами было решено, создать: школу волонтеров, совет друзей малышей. Министры добра, объявили о наборе участников в две сферы деятельности. В течении недели был утвержден актив «Школы волонтеров».

Министерства добра и культуры, организовали набор в «Совет друзей малышей». Участники, были найдены в течении учебной недели.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя:

	выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дисотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Конкурс новогодних масок День Святого Николая (праздник-ярмарка) Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Защитники Отечества»
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Поможем селу» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 54% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ с. Бычиха введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ с. Бычиха для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Железнодорожный техникум;
- Медицинский институт;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

В период с 01.09.2024 до 26.05.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе

30.01.2025	Организовано онлайн участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в Железнодорожном техникуме	Классные руководители 9-х классов
------------	---	-----------------------------------

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ с. Бычиха осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2024-2025 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 4 плановых заседаний Совета.

За весь период 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ с. Бычиха мероприятия профилактической направленности в 2024-2025 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ СОШ с. Бычиха на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МБОУ СОШ с. Бычиха;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ СОШ с. Бычиха;
- с планом профилактики суицида МБОУ СОШ с. Бычиха;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ СОШ с. Бычиха по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

У МБОУ СОШ с. Бычиха за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 2 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы – 1 обучающийся; за совершение административного правонарушения состоит на профилактическом учете ОПДН один обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2023-2024 учебный год – 4 обучающихся.

В 2024-2025 учебном году состояло на учете в едином банке 4 семьи обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В семьях проживает 3 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024 учебном году, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2024-2025 учебном году – 2;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2024-2025 году – 1)

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме (одной семье);

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ СОШ с. Бычиха реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ СОШ с. Бычиха (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов)

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы -1);

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, 2 человека);

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ГПДН и ВШК в 2024- 2025 учебном году –2);

- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024-2025 учебном году не выносились;

- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 1, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2023-2024 учебном году - 1);

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;

04.10.2024 г. – профилактическая беседа инспектора ГПДН с обучающимися, состоящими на всех видах контроля;

18.11.2024 – профилактические беседы с инспектором ГПДН в рамках Дня правовой помощи

09.03.2025 г.- профилактическое мероприятие в рамках Дня здоровья с обучающимися среднего звена, в том числе состоящими на учете, проведенное инспектором ГПДН;

26.03.2025 г – сотрудник ОПДН и МВД России в рамках цикла профилактических бесед, 20.04.2025 г. – профилактическая беседа с сотрудниками ОПДН в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток -2024»;

- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета

02.05.2023 г.- беседа сотрудника ГПДН с обучающимся, совершившим административное правонарушение;

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2024 год-0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2024 году. Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверь в Новый год, акция «Украсим школу вместе»;

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

1. Наличие в школе обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа, зона активного отдыха в рекреации первого этажа.

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным

датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы ВКонтакте лучшая и активная. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской музей имени Градекова: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями,

учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Фоксворд», «Я класс» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

В 2024 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 70% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

5. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35% обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025-2026 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
 - дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024-2025 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы школы в 2024-2025 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения

реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР Щенской А.Е. и педагогам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

15. Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 84% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы.

В 2024-2025 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении». В анкетировании приняли участие 203 родителя (76,2%).

По полученным данным 100% родителей заявили, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье каждого ребенка. Кроме того, 82% родителей согласны с тем, что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), работа в школе кружков, секций, где может заниматься каждый ребенок (92%), а также мнение родителей о том, что школа готовит ребенка к самостоятельной жизни (70%).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным 97% родителей в полной мере удовлетворены работой классных руководителей.

Кроме того, 100% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

В анкетировании «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» приняли участие 28 педагогов (93,3%). В результате обработки анкеты получены следующие данные:

- основная задача школы – всестороннее развитие способностей ребенка – 100%
- у педагога есть реальная возможность для повышения своего профессионального мастерства – 92%

- при оценивании результатов своей работы педагоги считают наиболее важным: достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах (78%), развитие качеств и способностей учащихся (77%), интерес к предмету и прочные знания (84%)

«Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

105 обучающихся (75,5%) 4а, 6, 7, 8, 9б, 10, 11 классов приняли активное участие в анкетировании «Ваше отношение к школе и классу». Дети такого возраста способны дать более реальную оценку работы ОУ, выявить некоторые проблемы школы.

80% учащихся считают, что к школьным учителям можно обратиться за советом, помощью, 79% - считают свои классные коллективы дружными и сплочёнными, 71 % –

говорят о том, что в школе замечают их успехи, более 60% учащихся любят свою школу и гордятся ею, не хотят менять ОУ на какое-либо другое.

16. Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Учреждение функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через стабильную работу школьного сайта, а также путем проведения регулярных общешкольных и классных родительских собраний.

Директор школа



А.А. Лысяк