

Принято

Педагогическим советом

МБОУ СОШ с.Бычиха

Протокол

№ 7 от «25» 04 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы

МБОУ СОШ с.Бычиха

№ 45 от «25» 04 2022г.



**Положение
«О дополнительном образовании
детей в МБОУ СОШ с. Бычиха»**

Настоящее Положение «О дополнительном образовании детей в МБОУ СОШ с. Бычиха» (далее – Положение) разработано в соответствии с

1. Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

2. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД - 39/04).

3. Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

4. СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).

5. СПЗ.1/2.4.3598–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16).

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

7. Примерными требованиями к дополнительным образовательным программам (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

8. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).

9. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

1. Общие положения.

Дополнительное образование детей создано и функционирует в целях формирования целостного многомерного единого педагогического пространства (информационного, культурного, социального, правового) в МБОУ СОШ с. Бычиха (в дальнейшем именуемой Школа), обеспечивающего широкие возможности для развития личности, творческих, интеллектуальных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой, спортом, научно-техническим творчеством, для повышения качества образования, а также для его самоопределения, самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

Организация деятельности дополнительного образования базируется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, приоритетности интересов развивающейся личности, свободы творчества и объективно задаваемой регулируемости образовательной деятельности, системности и научности, персонификации и свободы выбора, взаимосвязи и взаимообусловленности различных видов и форм образования, сопряженности процессов воспитания, обучения и развития личности.

Руководителем и организатором дополнительного образования школы является заместитель директора школы по воспитательной работе, ответственный за организацию дополнительного образования, который также несет ответственность за результаты его деятельности.

Цель, задачи и содержание дополнительного образования, реализуемого в Школе, определяется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, рассматриваемыми на педагогическом совете школы и утвержденными приказом директора школы. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки. Программы реализуются педагогом через учебно-тематический план занятий, который составляется на весь учебный год или на учебное полугодие, триместр.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми или их родителей (законных представителей) образовательной области и образовательных программ.

Структура системы дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в Школе, количеством, уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ дополнительного образования и включает следующие структурные компоненты:

– Детско-юношеские объединения туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, художественной направленностей, реализующие программы дополнительного образования детей для учащихся от 6 до 17 лет.

– Творческие отделения (театральное, музыкально-исполнительское, хореографическое, изобразительного), реализующие общеразвивающие общеобразовательные, в том числе комплексные, и долгосрочные программы, художественной направленности для учащихся от 6 до 17 лет.

Формы занятий по реализации программ одной тематической направленности могут быть групповыми и индивидуальными.

Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с

его структурой. Деятельность сотрудников системы дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

2. Задачи дополнительного образования:

- повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе дополнительного образования;

- расширение возможности и создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, разностороннего развития их личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышения мотивации детей к духовно-нравственному и культурному самосовершенствованию, обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических, культурных и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества;

- передача учащимся целостной, системно структурированной информации, которая тщательно отбирается с позиций требований педагогики, культуры, науки и искусств, содержания предмета и современной общественной практики;

- расширение круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное от основной учебы время,

- создание условий для формирования у ребенка навыков собственного стиля осмысленного поведения в системе ценностных координат;

- формирование широко эрудированной, эстетически развитой и заинтересованной аудитории культурупользователей, способных активизировать культурную жизнь общества;

- обеспечение условий для укрепления психического и физического здоровья учащихся, формирования у них навыков здорового образа жизни;

- рациональной организации свободного от основной учебной времени;

- создание условий для развития творческого потенциала педагога дополнительного образования и образовательной среды Школы.

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

3. Содержание образовательного процесса в дополнительном образовании.

Цель деятельности системы дополнительного образования достигается посредством разработки и реализации общеразвивающих, общеобразовательных программ дополнительного образования, каждая из которых должна быть тесно связана с программным полем деятельности не только дополнительного образования, но и общего образования и культурно-досуговой деятельности.

Допуск педагога дополнительного образования к работе осуществляется только при наличии такой программы, которая соответствует требованиям к содержанию и оформлению общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования и утвержденной директором школы. Содержание данной программы должно соответствовать цели, задачам, подходам и принципам, изложенным в данном Положении. Программа должна определять:

- Предметное содержание образования;

- принципы отбора и структурирования содержания (с определением его инвариантных и вариативных компонентов);

- формы и методы преподавания;

- результат (его минимальный и максимально возможный уровни с привязкой к временным параметрам). Под результатом реализации образовательной программы понимается некий итог совместной деятельности педагога и ребенка, выраженный во

внешних и внутренних показателях, которые в идеале должны быть согласованными и взаимосвязанными, соотносимыми с целью и содержанием образовательной программы;

– показатели достижения результата, способы и критерии его замера(оценки),свидетельствующие об адекватности результата поставленным цели и задачам образования;

– условия реализации программы.

В системе дополнительного образования школы реализуются программы дополнительного образования детей, подразделяющиеся в зависимости от:

– Направленности (к реализации в школе могут быть приняты программы, предназначенные для получения детьми образования по любому направлению науки, культуры, искусства, техники с учетом фактических возможностей и потенциальной востребованностью детьми)

– возраста учащихся (младших школьников, учащихся средних классов и старшекласников) степени способностей и профессиональной ориентированности учащихся (вводного, ознакомительного, базового, углубленного уровня сложности), срока реализации (краткосрочная – до 3х лет и долгосрочная – от 3-х и более лет).Срок реализации образовательной программы определяется ее уровнем (вводным, ознакомительным, базовым или углубленным) и спецификой изначально определенного содержания). Каждая долгосрочная (сроком от трех лет) программа должна включать годовые предметные модули, позволяющие по истечению года получить конкретный, самодостаточный результат, который, вместе с тем, необходим для перехода к модулю следующего года обучения.

К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее 10 часов

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее 3-х месяцев, время обучения от 1 до 3 часов в неделю.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы длядетей в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее одного года, времяобученияот 2 до 6 часов в неделю.

К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы для детей в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения составляет не менее 1 года, время обучения от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения от 4 до 8 часов в неделю для иных программ.

Занятия в дополнительном образовании могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированными программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав групп детского объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.

4. Организация образовательного процесса.

Работа системы дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, утвержденных директором школы

ежегодно. Учебный год в системе дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и др. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе.

Расписание составляется в начале учебного года педагогами дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и согласуется с заместителем директора по ВР. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Списочный состав групп детских объединений дополнительного образования составляет от 7 человек и соответствует программе педагога, вокальный ансамбль - от 2 до 10 человек. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. В объединения второго и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, незанимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование с педагогом.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие. Учебные занятия могут быть групповыми, мелко групповыми (2-5 чел.) индивидуальными либо проводиться со всем составом отделения. В рамках дополнительного образования соответственно программам предусмотрена индивидуальная работа с детьми (1 час в неделю).

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, дискуссии, конференции, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, экспедиции, презентации творческих или исследовательских проектов, уроки-концерты, уроки конкурсы и др. Общими характеристиками, положенными в основу многообразных форм образовательного занятия является наличие у каждого из них цели, задачи соответствующего им логично структурированного содержания и методов организации деятельности.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в Школе.

Зачисление обучающихся в группы дополнительного образования осуществляется по сертификатам дополнительного образования на срок, предусмотренный для освоения программы. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

В системе дополнительного образования школы ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и

методов обучения, повышению педагогического мастерства работников.

Заместитель директора координирует действия, педагогов, психологов, медиков по созданию системы мониторинга личностного развития учащегося, предусматривающую:

- Определение начального состояния учащегося;
- Выработку соответствующего прогноза, цели и траекторий (педагогической, психологической, оздоровительной) его развития;
- Анализ полученных результатов образовательного процесса;
- Корректировку целеполагания и деятельности на всех уровнях (внутри системы дополнительного образования, всей школы, муниципальном, региональном, федеральном);

Показателями качества и результативности педагогического труда наряду с результатами оценки предметных знаний, умений и навыков, личностных изменений, полученных в результате его работы, также служат:

- Количество лауреатов, дипломатов и участников различных конкурсов, фестивалей и т.п.;
- Количество и качество творческих работ учащихся;
- Стабильность коллектива учащихся;
- Наличие у педагога образовательной программы, соответствующей требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования, а также цели и задачам системы дополнительного образования школы;
- Уровень профессиональной компетенции педагога и его коммуникативной культуры;
- Качество оформления кабинета, дидактического и методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- Эффективность использования в образовательном процессе со временных образовательных технологий:
 - Развивающего обучения;
 - Проблемного обучения;
 - Здоровье сберегающих технологий;
 - Информационно-коммуникативные технологии;
 - Использование исследовательского метода в обучении;
 - Технологии использования в обучении игровых методов;
 - Систему инновационной оценки «портфолио» и др.

При оценивании качества и результативности педагогического труда учитываются отзывы учащихся, выпускников и их родителей. При оценивании уровня профессионализма педагога принимается во внимание его участие и победы в творческих и педагогических профессиональных конкурсах различного уровня, получение почетных званий и государственных наград.

5. Срок действия положения

Положение действует бессрочно